



Tamaulipas
2022-2026

DIAGNÓSTICO PROGRAMA

E130

2024



Secretaría
de Educación

Índice

1.1. Antecedentes.	3
1.2. Identificación, definición y descripción del problema o necesidad.	6
1.2.1. Definición del problema o necesidad.	6
1.2.2. Estado actual del problema o necesidad.	7
1.2.3 Evolución del problema o necesidad.	12
1.2.4 Experiencias de atención.	17
1.2.5 Árbol del problema.	20
1.3. Objetivos	21
1.3.1 Árbol de objetivos.	21
1.3.2 Determinación de los objetivos del programa.	22
1.3.3 Aportación del programa a objetivos de planeación superior.	22
1.4 Cobertura	24
1.4.1 Identificación y caracterización de la población o área de enfoque potencial.	24
1.4.2 Identificación y caracterización de la población o área de enfoque objetivo.	25
1.4.3 Cuantificación de la población o área de enfoque objetivo.	27
1.4.4 Frecuencia de actualización de la población potencial y objetivo .	27
1.5 Análisis de alternativas.	28
1.6 Diseño del programa propuesto o con cambios sustanciales.	31
1.6.1 Modalidad del programa.	31
1.6.2 Diseño del programa.	31
1.6.2.1 Previsiones para la integración y sistematización del padrón de beneficiarios.	33
1.6.2.2 Matriz de Indicadores para Resultados.	33
1.7 Análisis de similitudes o complementariedades	53
1.8 Presupuesto.	56
Referencias	

Comentado [1]: Checar indice

1.1. Antecedentes.

En este primer apartado se repasan los principales elementos de creación, evolución y desarrollo, de la propuesta de actualización y modificación del Programa Presupuestario E130 Enseñanza Básica a partir de los siguientes antecedentes:

A nivel federal, a partir de las reformas al Artículo 134 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos del año 2016, que establecen los criterios para realizar la planeación y presupuesto de los recursos Federal, Estatal y Municipal bajo los criterios de eficacia, eficiencia, economía y calidad; con base en las estrategias de Presupuesto Basado en Resultados (PbR) y el Sistema de Evaluación del Desempeño (SED) en apego al modelo Gestión para Resultados (GpR) mediante la implementación de la Metodología del Marco Lógico (MML), a partir del año 2019 se da la creación del Programa Presupuestario E130 Enseñanza Básica correspondiente a la unidad administrativa responsable la Subsecretaría de Educación Básica.

En el marco de una nueva gestión pública, el Presupuesto Basado en Resultados y el Sistema Estatal de Evaluación del Desempeño, según lo publicado en el Periódico Oficial el 19 de enero de 2022, establece que el gobierno del Estado debe realizar la alineación de sus programas presupuestarios (Pp) con los objetivos y prioridades vigentes, en términos de lo previsto en la legislación y reglamentación en materia de planeación, programación, presupuesto, contabilidad y gasto; así como transparencia y rendición de cuentas del estado y las dependencias y entidades a fin de que alineen sus estructuras programáticas con el Plan Estatal de Desarrollo y los programas presupuestarios derivados de este. Entre ellos, el Pp E130 Enseñanza Básica con fuente de financiamiento federal y estatal.

Como elemento de su creación, en febrero de 2019, a partir de un Convenio de colaboración SET – UAT impulsado por la Secretaría de Finanzas sobre la estrategia del PbR y la construcción de la Matriz de Indicadores para Resultados 2019 y con fundamento en los Criterios de Incorporación de la Estrategia del Presupuesto Basado en Resultados en el Estado de Tamaulipas; se establecieron conjuntamente los criterios y el modelo para la construcción del presente Diagnóstico del Programa Presupuestario E-130 Enseñanza Básica, en cumplimiento a lo dispuesto por la Secretaría de Finanzas del Estado.

La Secretaría de Educación de Tamaulipas a través de la Subsecretaría de Educación Básica ofrece servicios de educación inicial, especial y básica, en apego a las leyes y los reglamentos, los planes y programas, los acuerdos y convenios vigentes, aplicables en materia educativa.

El ejercicio al derecho de educación, inicia en un proceso permanente centrado en el aprendizaje del educando, que contribuye en su desarrollo humano integral y en la transformación de la sociedad; siendo la educación un factor determinante para la adquisición de conocimientos imprescindibles y significativos y la formación integral para la vida de las personas propiciando un sentido de pertenencia social basado en el respeto de la diversidad, como medio fundamental para la construcción de una sociedad equitativa y solidaria. El Estado ofrecerá a las personas las mismas oportunidades de aprendizaje, así como de acceso, tránsito, permanencia, avance académico, y el egreso oportuno del Sistema Educativo Estatal.

A partir de la segunda quincena del mes de marzo del 2020, se vivió una condición de pandemia mundial la COVID-19 y Tamaulipas logró mantener con responsabilidad las tareas administrativas y educativas conforme a los acuerdos publicados a su vez por el ejecutivo en el periódico oficial del estado, ante esta situación de post pandemia enfrentamos escenarios que son retos de política pública educativa de cara al COVID-19 u otras situaciones de este nivel, como el buscar mejorar la efectividad de las estrategias educativas con apoyo de las tecnologías, recuperar y reconstruir las oportunidades de aprendizajes imprescindibles, así como desarrollar la resiliencia del sistema educativo estatal para que funcione eficazmente durante futuros brotes u otras circunstancias.

El presente programa presupuestario denominado Pp E130 Enseñanza Básica, busca atender las áreas de oportunidad y los grandes desafíos que implica la gestión del sistema de enseñanza básica en Tamaulipas, en los niveles de inicial, preescolar, primaria y secundaria; y la modalidad de educación especial para impactar en el máximo logro de los aprendizajes de las niñas, niños y adolescentes para alcanzar la excelencia educativa y lograr el nivel de logro al menos elemental.

En cuanto al estado actual del problema, en Tamaulipas en el periodo del año 2015 al 2019 en educación primaria y educación secundaria los resultados de las alumnas y alumnos en el examen de Planea se consideraban como referente para conocer la situación del problema del presente programa presupuestario. En este sentido la Evaluación del Logro referida al Sistema Educativo Nacional (ELSEN), que ofrecía al Sistema Educativo Nacional (SEN) otorgaba los elementos de retroalimentación sobre el logro de los aprendizajes al término de los diferentes niveles de la educación obligatoria; se tomaba como el referente para conocer la situación del problema del presente programa presupuestario. La evaluación Planea ELSEN comprendía cuatro niveles de logro: I, II, III y IV. El Nivel I representa un logro insuficiente, el Nivel II significa un logro apenas indispensable; Nivel III es considerado como un logro satisfactorio; y el Nivel IV es definido como un logro sobresaliente (INEE, 2015). El alumnado de educación básica, en específico el de sexto año de primaria evaluados por Planea ELSEN, el 52.5% alcanzó el nivel de logro al menos elemental, es decir en los niveles II, III y IV, en Lenguaje y Comunicación y 43.1% en Matemáticas, y para el tercer año de secundaria el 68% alcanzó un nivel de logro al menos elemental en Lenguaje y Comunicación y en Matemáticas fue el 42.7%.

A partir del año 2024.....

El presente PpE130 Enseñanza Básica, pretende mediante la implementación de acciones educativas como lo son: las acciones académicas que favorezcan los aprendizajes imprescindibles para la vida de los estudiantes y su desarrollo integral, programas de formación continua a los docentes de educación básica, acciones para ampliar la cobertura en inicial, preescolar y especial, ofrecer servicios educativos en educación primaria y secundaria que promuevan metodologías innovadoras para lograr aprendizajes en el alumnado a través de la formación de los docentes de educación básica para la mejora de su práctica educativa, fortalecer los servicios educativos de inglés y educación física, así como acciones que favorezcan el involucramiento de las madres y padres de familia y los tutores en la educación del alumnado de educación básica, todo ello con la finalidad de alcanzar los objetivos del presente programa para lograr que las alumnas y alumnos de educación básica se ubiquen con nivel de logro al menos elemental en su aprendizaje. Entre las causas identificadas que están relacionadas a la problemática son: baja eficiencia y articulación de los servicios educativos enfocados en los aprendizajes imprescindibles en educación básica lo que impacta en la formación integral y para la vida de las alumnas y alumnos de educación básica, así como las acciones y procesos educativos que no favorecen una mejora continua en la educación del alumnado de educación básica, es el brindar formación y actualización en educación básica sin atender las necesidades de profesionalización de las figuras educativas para la mejora de la práctica docente, así como pocas acciones que amplíen la cobertura en educación inicial, preescolar y especial, que garanticen un ambiente seguro e inclusivo en las escuelas de educación básica, para el fortalecimiento de una educación y cultura inclusiva en la entidad; otras de las causas que inciden en el aprendizaje del alumnado son los servicios educativos en educación primaria y secundaria que no promueven metodologías innovadoras para lograr aprendizajes imprescindibles, integrales y para la vida en el alumnado a través de la formación docente para la mejora de la práctica educativa en las escuelas de educación básica, en este mismo sentido es necesario fortalecer los servicios educativos de inglés y educación física al ser servicios que coadyuvan en el desarrollo integral; así como acciones que favorezcan

el involucramiento de las madres y padres de familia y los tutores en la educación del alumnado de educación básica.

En su lógica de intervención el presente programa identifica la población objetivo o área de enfoque objetivo al alumnado de educación básica, dicha población se agrupa actualmente para su atención y seguimiento, en 6 regiones geográficas gubernamentales: Fronteriza, Valle de San Fernando, Centro, Altiplano, Mante y Sur.

En lo referente a las acciones programadas para la atención del problema público son en función de las atribuciones y recursos disponibles para dar respuesta al problema planteado en el presente programa presupuestario; mediante la entrega de bienes y servicios como: acciones académicas que logren favorecer los aprendizajes imprescindibles y para la vida de las alumnas y alumnos de educación básica, el brindar servicios educativos de formación continua a las maestras y maestros para lograr atender las necesidades de profesionalización para la mejora de la práctica docente, con base en sus necesidades disciplinares. Así como servicios educativos con espacios equipados y con infraestructura básica, que amplíen la cobertura y garanticen un ambiente seguro e inclusivo en educación inicial, preescolar y especial y en los servicios educativos de primaria y secundaria, de igual manera favorezcan prácticas de aprendizaje con uso de metodologías innovadoras, y acciones que coadyuven en la formación integral del alumnado en el idioma inglés y la educación física, así como acciones para favorecer la participación e involucramiento de las madres y padres de familia y tutores.

A nivel mundial se consideran vigentes y en desarrollo los desafíos de documentos como: El Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (informe GEM) 2022, que mostró que la educación es una piedra angular para el desarrollo sostenible, poniendo de manifiesto la diferencia entre lo que el mundo se ha propuesto lograr para el año 2030 en materia de educación, y lo que se ha logrado avanzar a la fecha. Además: la Agenda 2030, aprobada por la Cumbre de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible en 2015 y suscrita por nuestro país, y que en su última actualización señala en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) el compromiso de: "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos" (UNESCO, 2015). Para lo cual se acuerda cumplir diez metas generales, referidas en su mayoría a los resultados esperados de un sistema educativo de calidad, y a los medios para conseguirlas.

El presente programa presupuestario, catalogado como E130 Enseñanza Básica, se propone atender las áreas de oportunidad y los grandes desafíos que implica la gestión del sistema de enseñanza básica en Tamaulipas, en los niveles de inicial, preescolar, primaria y secundaria; y el servicio de educación especial para el logro de los aprendizajes. La necesidad que identifica su intervención el presente programa es que el alumnado de educación básica de sexto de primaria y tercero de secundaria no presentan al menos el nivel de logro elemental en su aprendizaje en el campo formativo de lenguaje y comunicación.

Lo cual infiere directamente para el logro del fin del presente programa: la eficiencia terminal del alumnado en el nivel educativo de educación primaria y educación secundaria.

1.2. Identificación, definición y descripción del problema o necesidad.

1.2.1. Definición del problema o necesidad.

La necesidad que identifica el presente programa presupuestario para su intervención es:

El alumnado de educación básica de sexto de primaria y tercero de secundaria no presentan al menos el nivel de logro elemental en su aprendizaje en el campo formativo de lenguaje y comunicación.

Dicha situación educativa prioriza en atender con equidad y excelencia la educación básica y sus efectos a nivel fin en en la eficiencia terminal de educación primaria y educación secundaria.

En el marco a dicho problema identificado se presentan los datos más recientes del INEGI, en el Censo de Población y Vivienda 2020, nos permiten entender el contexto del problema; apuntan que Tamaulipas contaba con una población de 3 millones 527 mil 735; de la cual 1 millón 791 mil 595 eran mujeres y 1 millón 736 mil 140 hombres; ocupando el lugar 14 a nivel nacional por su número de habitantes. El municipio con mayor población es Reynosa con 704,767 habitantes y el de menor, San Nicolás con 926.

Que el 90% de su población vivía en áreas urbanas y el 10% en rurales. Mientras que, en el país, 79 % de la población vive en localidades urbanas y el 21 % en rurales.

En Tamaulipas se registró 6,520 localidades rurales y 46 urbanas. A nivel nacional 185,243 localidades rurales y 4,189 urbanas.

En 2015, salieron de Tamaulipas 108 mil 596 personas para radicar en otra entidad. Y en 2020, llegaron a vivir 97,791 personas a Tamaulipas, procedentes del resto de las entidades del país. Ese mismo año, de Tamaulipas salieron 19,846 personas hacia otro país, 93 de cada 100 se fueron a Estados Unidos de América. A nivel nacional se registraron 802,807, de ellos 77 de cada 100 se fueron al mismo país.

En 2020, en Tamaulipas el grado promedio de escolaridad de la población de 15 años y más fue de 10.1, lo que equivale a poco más de primer año de bachillerato. A nivel nacional, la población de 15 años y más tenía 9.7 grados de escolaridad en promedio, lo que significa un poco más de la secundaria concluida. Tamaulipas fue el estado número 11 en el país con 10.1.

Según estos mismos datos del INEGI en Tamaulipas de cada 100 personas de 15 años y más: 3 no tenían ningún grado de escolaridad y 48 contaban con la educación básica terminada.

Además, 3 de cada 100 personas de 15 años y más, no sabían leer ni escribir. Mientras que a nivel nacional eran 5 de cada 100 habitantes. Tamaulipas ocupaba el lugar 11 entre las entidades de país, con el 2.6% de analfabetismo.

En 2020, en Tamaulipas el 94% de las niñas y niños de 6 a 14 años de edad asistía a la escuela.

Es en este contexto, en Tamaulipas persisten y se ahondan desafíos para dar cumplimiento pleno al mandato constitucional en materia educativa; en su generalidad como lo marca la más reciente reforma del artículo 3º, en lo relativo a la universalidad, la integralidad, la equidad y la excelencia, así como el concepto de niñas, niños y jóvenes, como el centro de la educación, a quienes se les confiere el interés supremo de la educación pública impartida por el Estado.

1.2.2. Estado actual del problema o necesidad.

La situación referente al logro de aprendizajes en niñas, niños y adolescentes de educación básica que se presenta actualmente en el estado de Tamaulipas guarda relación con factores fundamentales para generar las condiciones para dicho logro como son: el promover ambientes de aprendizajes seguros, inclusivos y adecuados que favorezca el acceso, permanencia y conclusión de estudios de niñas, niños y adolescentes.

Cabe resaltar que con la nueva realidad del servicio educativo regular debido a la pandemia del COVID 19; los espacios escolares hacen evidentes las carencias en materia de Infraestructura Educativa Básica en las

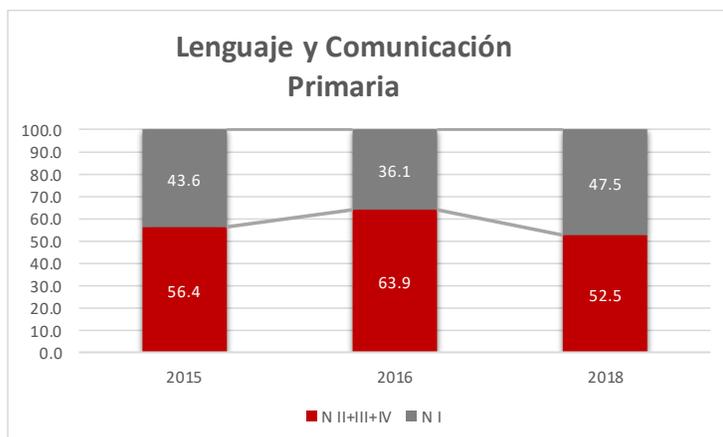
escuelas; por ello el fortalecer las instalaciones escolares es un aspecto fundamental para ofrecer una estancia segura y espacios en condiciones sanitarias adecuadas que permitan las clases presenciales y la actividad normal de la comunidad escolar, al ser la escuela el espacio que debe garantizar las características esenciales para una ofrecer los servicios educativos, teniendo las condiciones antes mencionadas una influencia en logro de aprendizajes de las alumnas y los alumnos que cursan educación básica.

En educación básica no se realizaron evaluaciones durante el confinamiento por COVID-19, motivo por el cual no se cuenta con la información reciente sobre el nivel de logro de las y los alumnos. En consecuencia, se requiere realizar ejercicios de evaluación diagnóstica locales para poder identificar y atender el nivel de logro de los aprendizajes fundamentales o imprescindibles no adquiridos en el alumnado de educación básica.

Los datos oficiales que a continuación se precisan, eran referente al estado del problema; expresando los resultados del alumnado en las últimas evaluaciones nacionales, en el periodo del año 2015 al 2019 en primaria y secundaria por regiones educativas. Los resultados de las alumnas y los alumnos en el examen Planea comprende cuatro niveles de logro: I, II, III y IV. El Nivel I representa un logro insuficiente, el Nivel II significa un logro apenas indispensable, Nivel III es considerado como un logro satisfactorio, y el Nivel IV es definido como un logro sobresaliente (INEE, 2015), para el propósito del presente diagnóstico el nivel de logro al menos elemental se refiere a la suma de los niveles II, III y IV.

En la Figura 1 se observa que el alumnado de primaria alcanzó un nivel de logro al menos elemental inferior en 2018 con respecto al 2016 en Lenguaje y Comunicación al pasar de 63.9% a 52.5%, lo que representa una disminución de 11.4 puntos porcentuales un claro retroceso en el dominio del campo formativo, esto contrasta con el fenómeno observado en el periodo inmediato anterior, en donde el porcentaje de los niveles II, III y IV pasó de 56.4 en 2015 a 63.9 en 2016 lo que representaba una tendencia satisfactoria en ese momento.

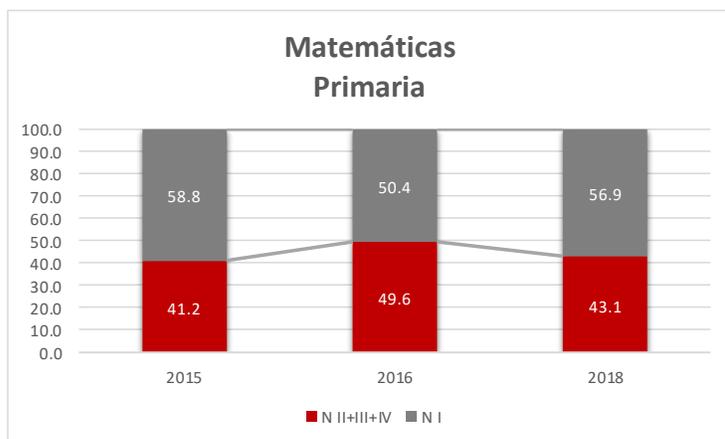
Figura 1
Resultados de Planea Lenguaje y Comunicación en el nivel primaria, en el periodo 2015 al 2018.



En Matemáticas se presentó una situación similar aunque no tan pronunciada ya que en 2015 el porcentaje de alumnos en los niveles II, III y IV fue de 41.2, luego de 49.6 en 2016, un avance, para luego retroceder 6.5 puntos porcentuales y quedar en 43.1 en 2018, una diferencia de 1.9 puntos porcentuales más con respecto a 2015, lo que representa una mejoría en términos absolutos y si bien es cierto se observa una tendencia positiva, esto quiere decir que todavía la mayoría del alumnado presentaba un logro de los aprendizajes insuficiente con el 56.9% en esta situación.

Figura 2

Resultados de Planea Matemáticas en el nivel primaria, en el periodo 2015 al 2018.

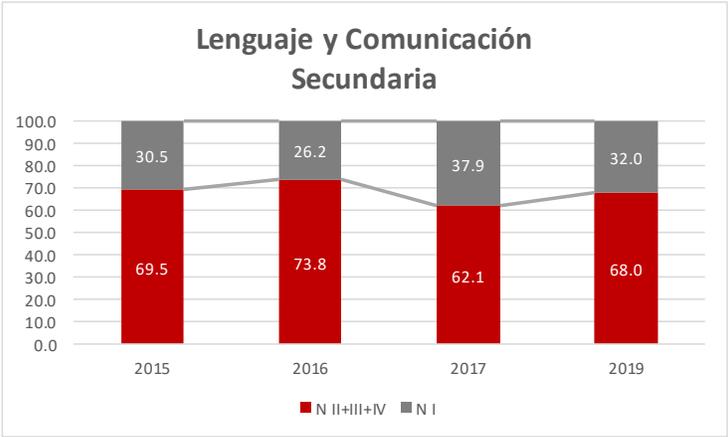


Planeación.

Nota: N se refiere a nivel de logro.

Por otro lado, en la evaluación de Planea de secundaria de los campos formativos de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas aunque se identifica un patrón similar como en el caso de primaria, aun cuando en secundaria existe un periodo evaluado más en 2019, en donde, de Lenguaje y Comunicación se tiene un 68% del alumnado con nivel de logro al menos elemental, una mejora de 5.9 puntos porcentuales con respecto a la evaluación anterior en 2017, pero es un porcentaje menor en una proporción similar (5.8) con respecto al 73.8 alcanzado en 2016, el mayor porcentaje alcanzado de alumnos en los niveles II, III y IV de cualquier campo formativo evaluado en secundaria y primaria, lo que representa un área de oportunidad y de logro por recuperar.

Figura 3
Resultados de Planea Lenguaje y Comunicación en el nivel secundaria, en el periodo 2015 al 2019.

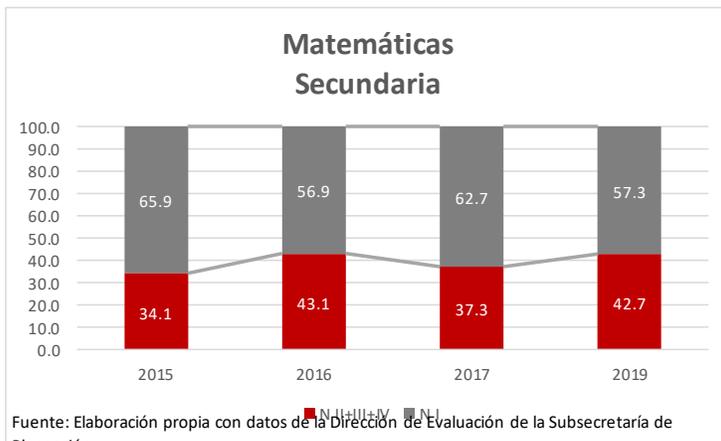


En la figura 4 se aprecia un nivel de logro al menos elemental de 42.7% del alumnado evaluado en el campo formativo de Matemáticas en 2019 que comparado con el 37.3 alcanzado en 2017 representa un avance de 5.4 puntos porcentuales, que muestra un avance igual que cuando lo contrastamos con el alcanzado en la primera evaluación de Planea realizada en 2015 cuando se obtuvo un 34.1%, una diferencia de 8.6 a la alza, sin embargo es aquí donde se hace evidente la problemática que enfrentamos ya que representaba un 57.3% del alumnado con nivel de logro insuficiente, la mayor proporción de alumnado de la última evaluación de los campos formativos tanto de secundaria como de primaria, quedando de manifiesto la necesidad de atajar las causas.

Fuente: Elaboración propia con datos de la Dirección de Evaluación de la Subsecretaría de Planeación.
 Nota: N se refiere a nivel de logro.

Figura 4 Resultados de Planea Matemáticas en el nivel secundaria, en el periodo 2015 al 2019.

Comentado [2]: se corrigió a figura 4, decía 3



Fuente: Elaboración propia con datos de la Dirección de Evaluación de la Subsecretaría de Planeación.
 Nota: N se refiere a nivel de logro.

Atendiendo la metodología del marco lógico MML; a nivel efecto en el presente programa presupuestario edición 2024 se enfatiza en el indicador de nivel fin de eficiencia terminal en educación primaria así como en educación secundaria.

La eficiencia terminal hace referencia al número de alumnos que egresan de un determinado nivel educativo en un ciclo escolar, por cada cien alumnos de la cohorte inicial del mismo nivel, este indicador refleja la calidad de un sistema educativo y las consecuencias de la reprobación y de la deserción.

De acuerdo con las SEP, el indicador de eficiencia terminal durante el ciclo escolar 2021-2022 en los alumnos de secundaria de Tamaulipas fue de 93.4%, cifra por encima del promedio nacional cuyo valor fue de 92.9%; el sistema educativo estatal se reorientó para sostener o superar este promedio, en espera de alcanzar la meta nacional y superarla para lograr el 95.6 % en el nivel, en el año 2028.

De manera similar, en el nivel de educación primaria, durante el ciclo escolar 2021-2022, en Tamaulipas se obtuvo un 97.3% en el indicador de eficiencia terminal, información retomada del PED 2023-2028 cifra ligeramente mayor que el resultado nacional que obtuvo 97.0%. Por este motivo, se reorientó el sistema para sostener o superar el porcentaje alcanzado en los siguientes ciclos y apuntar a la meta nacional, en un lapso al 2028 y lograr el 99.4 % de eficiencia terminal en este nivel.

Tabla 1
Datos históricos del indicador de Eficiencia Terminal a nivel Nacional y Estatal

CICLO ESCOLAR	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Estatal	Nacional								
PRIMARIA	93.5	96.9	95.9	96.7	94.7	95.6	97.3	96.9	97.3	97.0
SECUNDARIA	82.8	85.8	84.0	86.7	84.6	86.5	93.4	91.4	93.4	92.9

Fuente: Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional de los periodos mencionados.

Al analizar los datos de la Tabla 1, podemos identificar que a nivel estatal se ha obtenido un avance progresivo de forma ascendente en el indicador de eficiencia terminal, por esta razón es importante fortalecer las acciones de educación básica para llegar a los objetivos planteados con objetividad.

1.2.3 Evolución del problema o necesidad.

En cuanto a la evolución del desafío identificado en el presente programa presupuestario: **El alumnado de educación básica de sexto de primaria y tercero de secundaria no presentan al menos el nivel de logro elemental en su aprendizaje en el campo formativo de lenguaje y comunicación.**

En el ciclo escolar 2015-2016, se puso en operación el Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), aplicable a los alumnos de 6° grado de primaria y 3° de secundaria, con el propósito de informar

a la sociedad el estado que guarda la educación en términos de logros de aprendizaje de los estudiantes, en dos áreas de competencia, Lenguaje y Comunicación y Matemáticas.

El logro educativo valora el desarrollo de capacidades de expresión verbal y escrita, comprensión de lectura y habilidades de razonamiento, sin separarse de la formación cívica y social que se proporcione a los alumnos.

Anteriormente el nivel de aprendizaje logrado en educación básica se había valorado mediante diferentes exámenes, entre ellos el denominado PLANEA. El cual valoraba los resultados obtenidos por las alumnas y los alumnos en el examen en cuatro niveles de logro: I, II, III y IV. En donde el Nivel I representa un logro insuficiente, el Nivel II significa un logro apenas indispensable; Nivel III es considerado como un logro satisfactorio; y el Nivel IV es definido como un logro sobresaliente. Estos resultados en los últimos años mostraban que, en el caso de los alumnos de primaria en Lenguaje y comunicación, después de una mejoría registrada en el año 2016, en el 2018 muestran una caída significativa, pues poco más de la mitad (52.9%) se ubicaban en el nivel de insuficiencia y solo un 3.6% en el nivel de logro sobresaliente. Las regiones del Valle de San Fernando y del Altiplano presentaban los resultados menos satisfactorios; en el caso de la primera, se acentuaron en el 2018, y en el caso de la segunda, después de haber obtenido una mejora significativa en 2016, tuvieron un retroceso en 2018.

La región Sur ha presentado los mejores resultados durante ese periodo, pues además de ubicar la menor cantidad de alumnos en el Nivel I en comparación con el resto de las regiones, logró ubicar el mayor porcentaje de alumnos en el nivel IV, especialmente en los años 2015 (8.4%) y 2016 (10.2%).

En el caso de Matemáticas en primaria, el promedio de logro obtenido en cada año muestra que después de haber logrado una recuperación en 2016, (de 8 puntos porcentuales con respecto al

2015), en el año 2018 casi el 60% de los alumnos fueron ubicados en el nivel de insuficiencia. El Valle de San Fernando es la región que presenta los resultados menos satisfactorios. En los tres años se registró un alto porcentaje de alumnos ubicados en el nivel I, 65.9% en 2015, 64.7% en 2016 y 67.03% en 2018.

La región Altiplano registró una mejora significativa al pasar de 71.1% de alumnos ubicados en el Nivel I en el año 2015, a 54.1% en el año 2016, sin embargo, para el año 2018, volvió a incrementar el porcentaje de alumnos ubicados en el Nivel I al registrar 65.84%.

Los mejores resultados fueron obtenidos por la región Sur, con el menor porcentaje de alumnos ubicados en nivel I, 51% en 2015, 44% en 2016 y 49.20% en 2018; y el mayor porcentaje de alumnos ubicados en el nivel IV, que representa un nivel de logro sobresaliente, 14.2%, 19.4% y 15.4% respectivamente.

En cuanto a Lenguaje y comunicación en secundaria a nivel estatal se apreció que en los ejercicios de evaluación 2016-2017 la mayor cantidad de alumnos se ubicó en el Nivel II, que representa un nivel de logro apenas indispensable, en contraste con el ciclo 2017-2018, donde la mayor cantidad de alumnos se ubicó en el Nivel de Insuficiencia. En resumen, se registró un retroceso de 2015 a

2017, pues se incrementó el porcentaje de alumnos ubicados en el nivel de insuficiencia, por otro lado, mejoró de manera significativa el porcentaje de alumnos ubicados en el nivel de logro sobresaliente al pasar de 5.5% en 2015 a 12.2% en 2017.

En la región Fronteriza se incrementó ligeramente el porcentaje de alumnos ubicados en el nivel I en el periodo de 2015 a 2017, al pasar de 29.4% en 2015 a 37.3% en 2017; mientras que el valle de San Fernando aumentó poco más de nueve puntos en el mismo periodo; de la misma manera la región Centro aumentó casi ocho puntos porcentuales la cantidad de alumnos ubicados en el nivel I; en el mismo sentido, la región del Altiplano se mantiene con el más alto porcentaje de alumnos ubicados en el nivel I al registrar en 2017

56%; la región Sur, de 23.8% de alumnos ubicados en el nivel I en el año 2015 pasó a 30% en el año 2017. Como se mencionó anteriormente, de 2015 al 2017 se presentó un retroceso al incrementarse el porcentaje de niñas, niños y adolescentes en el nivel insuficiente.

Las regiones que cuentan con el mayor número de alumnos ubicados en el nivel IV son la región sur con 19.7% y la región fronteriza en con 14.5%; mientras que las regiones con menor número de alumnos ubicados en este nivel son: el valle de San Fernando con 7.8% en y el Altiplano con 8.05%.

Asimismo, en la región Fronteriza aumentó el número de alumnos ubicados en el nivel I de Matemáticas con respecto al resultado obtenido en 2017 (52.1%), al ubicar al 58.4% en el segundo ejercicio de evaluación; también tuvo pérdidas en el nivel II, al pasar de 22.9% a 24.8%, y en el nivel III al perder dos unidades; de igual manera tuvo mal resultado en el nivel IV al reducir en poco más de 6 unidades el porcentaje de 2017 (14.4%) comparado con el 8.1% de 2018. En resumen, solo se registró una ligera mejoría en el año 2016.

Por otro lado, la región de San Fernando redujo el porcentaje de alumnos ubicados en el nivel I, de 65.0% a 60.0%; lo cual se reflejó en el incremento del porcentaje del nivel II, al pasar de 19.3% a 22.3%; e igualmente, mejoró en el nivel III al pasar de 4.6% a 4.8%; aunque tuvo una leve pérdida en el nivel IV al pasar de 11.2% a 9.7%.

En estos ejercicios, la región Centro logró reducir un poco el porcentaje de alumnos ubicados en el nivel I, al pasar de 61.4% a 58.8%; pasando un ligero porcentaje de los alumnos evaluados, al nivel II, (22.4% en 2017, 24.3% en 2018); de igual manera, mejoró un punto porcentual en el nivel III (de 8.3% a 9.3%); y solo perdió dos décimas porcentuales en el nivel IV (7.8% a 7.6%).

El Altiplano mejoró en los niveles II y IV, en el II pasó de 19.5% a 23.6%, y en el IV duplicó el 2.8% obtenido en 2017; también mejoró un poco en el nivel I al reducir el 66.1% de 2017, a 59%, mientras que en el nivel III mejoró sólo una décima porcentual con respecto a 2017.

La región del Mante no mejoró en el ejercicio de PLANEA 2018. Tuvo pérdidas en los niveles III (de 11.1% a 10.4%) y IV (de 10.3% a 8.3%), que se vieron reflejadas al incrementar el número de alumnos ubicados en el nivel I (de 56.7% a 57.6%), y en el nivel II (de 21.9% a 23.7%).

Por otra parte, la región Sur mostró un incremento en el porcentaje de alumnos que se ubicaron en el primer nivel al pasar de 49.5% a 52.1%; en los niveles II y III la variación fue de solo algunas décimas porcentuales, y en el nivel IV redujo el porcentaje de alumnos de 12.3% a 9.8%.

Tal y como se ha expuesto en la descripción del estado actual del problema o necesidad, actualmente se enfocan esfuerzos para elevar el porcentaje estatal de alumnos en un mejor nivel de desempeño académico, en lo que corresponde al nivel III y IV como factor fundamental para elevar al máximo el logro en los aprendizajes de los alumnos en Tamaulipas.

En síntesis la situación en educación primaria y secundaria expresa resultados del logro educativo en los últimos años en Tamaulipas tiene un claro atraso para alcanzar la excelencia. Los resultados de las pruebas del "Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA)", que se aplicaban en sexto de primaria y tercero de secundaria, revelan que un Periódico Oficial Victoria, Tam., viernes 31 de marzo de 2023 Página 253 alto porcentaje de las y los alumnos se encontraban en el Nivel I de dicha escala de medición al carecer de los conocimientos y habilidades básicas que dificultan su aprendizaje futuro (INEE, 2018), situación que se vio agudizada por la pandemia COVID-19, así lo evidencian tanto los diagnósticos realizados en el inicio del ciclo escolar 2022-2023 como las participaciones de los asistentes a los foros de consulta. Los resultados alcanzados por las y los alumnos de sexto de primaria en Lenguaje y

Comunicación ubicaban a Tamaulipas en la posición nacional número 17, en tanto que en Matemáticas ocupábamos el lugar número 12, ambas por debajo de la media nacional. Cabe destacar que los municipios predominantemente rurales concentran al 50% o más de alumnas y alumnos en Nivel I (INEE, 2018). En tercero de secundaria, Tamaulipas se ubicaba en la posición nacional número 11 en Lenguaje y Comunicación, y en Matemáticas en el número 13, por encima y por debajo de la media nacional, respectivamente. Al igual que en primaria, la mayoría de los municipios con más del 50% de alumnas y alumnos en Nivel I, son predominantemente rurales (INEE, 2018).

A continuación se presenta una tabla de indicadores educativos que nos permiten entender de manera estratégica, al ser indicadores proxy al problema actual del presente programa presupuestario, expresando los valores desde el ciclo escolar 2018-2019 a la fecha y con análisis de los datos estadísticos reflejados en la dimensión estatal y federal.

Tabla 2
Comparativo de indicadores estatales y nacionales de educación primaria y secundaria a partir del ciclo 2018-2019.

INDICADORES	CICLO ESCOLAR									
	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Estatal	Nacional	Estatal	Nacional	Estatal	Nacional	Estatal	Nacional	Estatal	Nacional
Educación Primaria										
Abandono escolar	0.6	0.6	0.3	0.7	0.3	0.4	0.1	0.4	0.3	0.3
Reprobación	0.6	0.9	0.6	0.8	0.1	0.6	0.0	0.5	0.1	0.6
Eficiencia terminal	95.9	96.7	94.7	95.6	97.3	96.9	97.3	97.0	97.8	97.2
Educación Secundaria										
Abandono escolar	5.3	4.4	4.6	4.2	1.2	2.0	2.0	2.5	2.1	2.7
Reprobación	9.4	5.1	9.3	5.0	0.9	1.8	4.6	2.2	2.2	0.7
Eficiencia terminal	84.0	86.7	84.6	86.5	93.4	91.4	93.4	92.9	92.4	90.9

Fuente: Elaboración propia con base en Principales cifras del Sistema Educativo Nacional, SEP, ciclo escolar 2018-2019 a 2022-2023.

La eficiencia terminal, se considera como un efecto directo de los aprendizajes esperados en los alumnos de primaria y secundaria, ya que entre mayor sea el logro educativo más probabilidades hay de culminar un nivel educativo. Asimismo, refleja la eficacia para absorber a los estudiantes en primer lugar, pero después para retenerlos durante todo el proceso formativo y, finalmente, convertirlos en ciudadanos plenos y productivos para su bien y para el de su país.

Los indicadores de abandono escolar y reprobación se consideran como indicadores proxy por su relación con el problema principal de este programa presupuestario que es insuficiencia en el máximo logro de los

aprendizajes. En este sentido, a través de la medición de estos indicadores podemos observar de manera indirecta la evolución del problema principal.

Por un lado, el abandono escolar se refiere al número de alumnos que dejan la escuela de un ciclo escolar a otro, por cada cien alumnos que se matricularon al inicio de cursos de un mismo nivel educativo. El abandono se puede dar en dos momentos: el que ocurre durante el ciclo escolar (abandono intracurricular) y el que se da al finalizar el ciclo escolar, (abandono intercurricular). La suma de ambos es el abandono que se denomina abandono escolar.

Por su parte, la reprobación se refiere al número de alumnos que no han obtenido los conocimientos establecidos en los planes y programas de estudio de cualquier grado o curso al final del ciclo escolar, por cada 100 alumnos matriculados. Este indicador nos permite deducir la eficiencia del proceso educativo (aprovechamiento) e induce a buscar referencias contextuales (sociales y económicas) de los alumnos que entran en este esquema de reprobación y de posibles fallas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Respecto a la eficiencia terminal, en la Tabla 2 se observa que en el ciclo escolar 2022-2023, el porcentaje estatal alcanzado en nivel primaria fue del 97.8% y mientras el promedio nacional alcanzaba el 97.2%. Y para el ciclo 2023-2024, las estimaciones de la SEP sugieren que el a nivel estatal se coloque en el 97.3%, y el nacional en el 96.6%.

En nivel secundaria durante el ciclo escolar 2022-2023, la eficiencia terminal fue del 92.4% mientras el promedio nacional fue del 90.3%. Y se estima que en el ciclo 2023-2024 el promedio estatal llegue al 93.7%, y el nacional al 92.0%.

Como se observa en ambos niveles los comportamientos son semejantes y en ambos casos se superan los promedios nacionales.

En el caso del indicador de abandono escolar en nivel primaria, en el ciclo escolar 2021-2022 se obtuvo un promedio estatal de 0.1%, y en el ciclo escolar 2022-2023 aumentó hasta 0.3%, mientras que a nivel nacional este indicador se promedió en 0.4% y 0.3% en estos mismos ciclos

escolares respectivamente. Se estima que para el ciclo escolar 2023-2024 a nivel estatal se coloque en el 0.4%, y el nacional en el 0.3%.

En nivel secundaria, este indicador se colocó en 2.0% a nivel estatal durante el ciclo escolar 2021- 2022 y aumentó a 2.1% en el ciclo escolar 2022-2023, a nivel federal se promedió en 2.5% y 2.7% en estos mismos ciclos escolares respectivamente. Se estima que para el ciclo escolar 2023-2024 disminuya a 1.9% a nivel estatal y a 2.4% a nivel federal.

Por último, el indicador de reprobación en nivel primaria, durante el ciclo escolar 2021-2022 se colocó en 0.0% a nivel estatal, y en el ciclo escolar 2022-2023 aumentó a 0.1%, mientras que a nivel federal se promedió en 0.5% y 0.6% en estos mismos ciclos escolares respectivamente. Se estima que para el ciclo escolar 2023-2024 se obtenga un promedio de 0.1% a nivel estatal y 0.7% a nivel federal.

En nivel secundaria los datos son un tanto más favorables, durante el ciclo escolar 2021-2022 se obtuvo un promedio de 4.6% y disminuyó a 2.2% en el ciclo escolar 2022-2023, mientras que a nivel federal se calculó en 2.2% y 0.7% respectivamente. La estimación de este indicador para el ciclo escolar 2023-2024 es de 2.1% para el estado y 0.6% para la federación.

Con relación a la estadística de educación básica, durante el ciclo escolar 2022-2023, en educación especial se registró un total de 24,579 alumnos, 1,523 docentes y 200 escuelas, en educación inicial se

registraron 9,022 alumnos, 800 docentes y 207 escuelas. En educación preescolar; 100,308 alumnos, 5,789 docentes y 2,137 escuelas. En educación primaria fueron 359,932 alumnos, 14,726 docentes y 2,358 escuelas, y en secundaria; 170,009 alumnos, 11,326 docentes y 811 escuelas. En general se obtuvo una matrícula total en educación básica de 663,850 alumnos, atendidos por 34,164 docentes en 5,713 escuelas del estado.

En la siguiente tabla se desglosa la estadística por nivel educativo, total del alumnado, total de docentes, total de escuelas y total de grupos.

Tabla 3

Estadística educativa de educación básica al inicio del curso 2022-2023.

NIVEL	ALUMNOS	DOCENTES	ESCUELAS	GRUPOS
Especial	24,579	1,523	200	-
Inicial	9,022	800	207	781
Preescolar	100,308	5,789	2,137	5,322
Primaria	359,932	14,726	2,358	14,709
Secundaria	170,009	11,326	811	5,994
TOTAL	663,850	34,164	5,713	26,806

Fuente: Anuario de la Estadística Educativa del Estado de Tamaulipas 2022-2023.

1.2.4 Experiencias de atención.

En el ámbito educativo federal se han realizado diferentes programas referentes a la Educación Básica, a continuación se mencionan algunos de ellos que se han implementado: el Programa E003 Evaluaciones de la Calidad de la Educación, es un programa que documenta avances en el logro educativo de los estudiantes, permitiendo a las autoridades educativas federales y locales utilizar los resultados de las evaluaciones del logro educativo para la toma de decisiones en el ámbito de su competencia. Con el Programa E013 Producción y transmisión de materiales educativos, se difundieron contenidos educativos, recreativos, de orientación y participación social en radio y televisión, para sumar esfuerzos en la promoción y divulgación del conocimiento con gran impacto en época de pandemia, promoviendo en la actualidad el uso de la tecnologías para potenciar el aprendizaje de las alumnas y alumnos de educación básica, así como propiciar en el colectivo docente el uso de herramientas tecnológicas en su práctica educativa.

El programa presupuestario E066 Educación Inicial y Básica Comunitaria, entrega bienes y servicios a la población mediante acciones de capacitación a líderes, promotoras y figuras educativas, dotándolos de útiles escolares y de material pedagógico, lo que favorece en la revalorización de la función del docente, en este nivel educativo. El programa S299 Desarrollo de Aprendizajes significativos de Educación Básica fortaleció en su implementación la calidad educativa en las escuelas públicas, mediante la incorporación de estrategias innovadoras que favorecen el aprendizaje significativo de las alumnas y los alumnos, mediante acciones de fortalecimiento académico docente.

El Programa Nacional de Inglés S270, el cual tiene como objetivo principal contribuir a que las escuelas públicas de educación básica, seleccionadas por las AEL fortalezcan sus capacidades técnicas y pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés. A través de este programa se pretende

que las escuelas públicas de educación básica mejoren sus capacidades técnicas y pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, se apoyarán con materiales educativos, certificaciones académicas internacionales y con una plataforma tecnológica utilizada en las escuelas de nivel primaria con la finalidad de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de esta lengua.

El Programa Expansión de la Educación Inicial U031, el cual pretende contribuir a que las niñas y los niños de 0 días de nacidas(os) a 2 años 11 meses de edad accedan a los servicios públicos de educación inicial mediante la ampliación de la cobertura a través de modalidades escolarizadas y no escolarizadas. Para el logro de este objetivo se implementan las siguientes estrategias: fortalecer el mantenimiento de los inmuebles en materia de seguridad, implementar por conducto de Agentes Educativos Federalizados la Estrategia de Visitas a Hogares para brindar orientación a madres y padres de familia o tutoras(es); sobre prácticas de crianza (Modalidad No Escolarizada) otra de las acciones es el operar los CCAPI, en coordinación con las autoridades educativas locales y municipales, así como con organizaciones de la sociedad civil, en los municipios con mayor demanda del servicio de educación inicial, otra de los bienes y servicios que se ofrecen es el capacitar a los Agentes Educativos de los Centros de Atención Infantil, y atender las necesidades disciplinares que demandan en la atención de la primera infancia.

El Programa Fortalecimiento de los Servicios de Educación Especial, S295 tiene como objetivo fortalecer los servicios de educación especial con acciones dirigidas a sus agentes educativos, así como el equipamiento específico de los espacios educativos, otro aspecto a atender con el programa de fortalecimiento; es el establecimiento de vínculos interinstitucionales que brinden una atención educativa equitativa e inclusiva acorde a las necesidades de los educandos que enfrentan barreras para el aprendizaje y para la participación social, asociado o no a una discapacidad y/o con aptitudes sobresalientes en el momento formativo de la educación básica propone realizar acciones de fortalecimiento académico dirigidas a la concientización, formación y actualización de agentes educativos que participan en la atención de los educandos en un ambiente incluyente y contribuir al desarrollo de sus capacidades; el dotar de equipamiento específico a Servicios de Educación Especial para mejorar sus condiciones y favorecer el trayecto educativo de los educandos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación social asociado o no a una discapacidad y/o con aptitudes sobresalientes, así la profesionalización docente y equipos de apoyo.

El Programa para el Desarrollo Profesional Docente, S247, tiene como objetivo contribuir a la excelencia y pertinencia en la educación básica, media superior y superior a través de acciones dirigidas a profesores de tiempo completo, personal docente y personal con funciones de dirección, de supervisión y de asesoría técnica pedagógica para que acceden y/o concluyen programas de formación, proyectos de investigación, actualización académica y/o capacitación que les permita fortalecer el perfil necesario para el desempeño de sus funciones.

El reto principal del presente programa presupuestario, es que niñas, niños y adolescentes incrementen su logro educativo, en lo referente al lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y científico, campos formativos en los cuales habían mostrado insuficiencia de acuerdo con evaluaciones nacionales, el analizar las experiencias de atención de los programas presupuestarios que guardan relación con el Programa Presupuestario E130 Enseñanza Básica, permite identificar los bienes y servicios que ofrecen y poder conocer el impacto de ellos y cómo contribuyen para el logro de aprendizaje.

Se ha encontrado en varios estudios que la enseñanza y el aprendizaje ocurren con mayor eficacia en ambientes armónicos, ordenados y de exigencia académica. Además, la formación ciudadana como uno de los propósitos centrales de la educación; requiere que en las escuelas las y los estudiantes vivan una convivencia democrática, inclusiva y pacífica. Es así como estos tipos de factores deben ser considerados

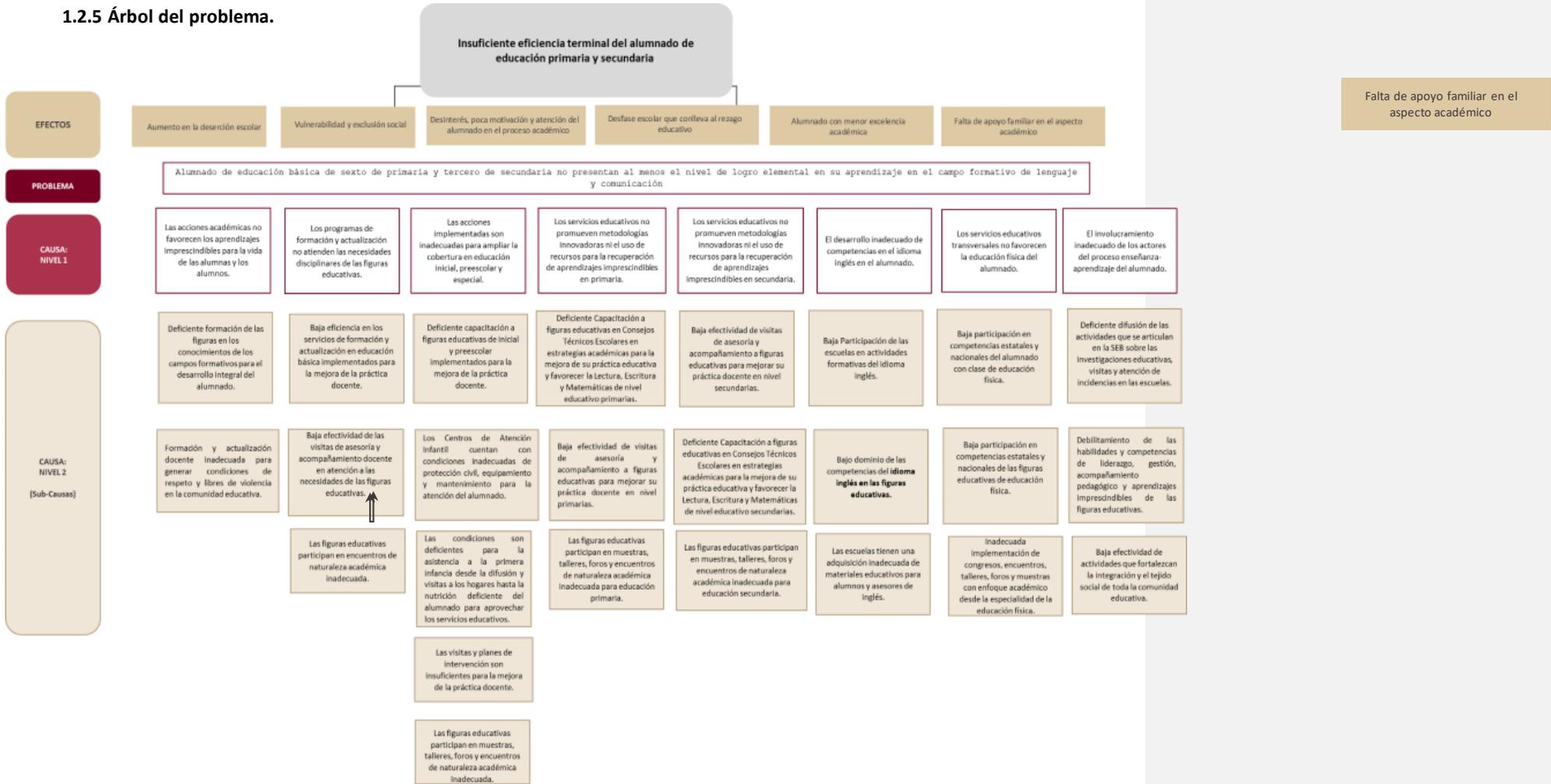
en las estrategias y rutas de atención educativa; por ello este programa presupuestario en sus componentes considera la realización de acciones de fortalecimiento de los aprendizajes imprescindibles que estarían enfocadas a desarrollar entornos en donde participen los diversos actores de la comunidad educativa en bien del aprendizaje efectivo e integral de los estudiantes.

Hoy más que nunca la política educativa debe contemplar las áreas que deben ser fortalecidas en las distintas modalidades del servicio educativo. La experiencia de reformas educativas que están teniendo éxito en otros países, y estudios recientes en México, indican que las reformas lleguen directamente al núcleo del aprendizaje, ahí dónde tiene lugar el encuentro del docente con sus estudiantes.

Este complemento es necesario pues revela los desafíos que representa para la escuela, ante el contexto actual de la sociedad, lograr el interés de los estudiantes para que aprovechen el servicio educativo, el involucramiento de las madres, padres de familia y/o tutores, reducir la brecha digital y atemperar la situación de emergencia sanitaria que enfrentamos en el pasado inmediato, para continuar ofreciendo servicios educativos de calidad que garanticen reintegrarse a la nueva realidad con convivencia segura. Ello implica como experiencia de atención en el ámbito educativo, ofrecer respuestas pertinentes a una realidad diversa y compleja, y una de ellas es sin duda contribuir a garantizar una educación inclusiva, de excelencia y orientada a oportunidades de aprendizaje para las niñas, niños y adolescentes de educación básica, mediante atención de los aprendizajes imprescindibles y fundamentales para lograr el desarrollo integral del alumnado, así como la formación y actualización del personal docente que contribuya a lograr la excelencia de los aprendizajes, atendiendo las necesidades disciplinares para lograr servicios educativos con prácticas docentes innovadoras que propicien el aprendizaje, así como otro aspecto fundamental en esta política pública es el ampliar la cobertura en educación inicial, preescolar y especial con infraestructura y espacios educativos con condiciones adecuadas para la tarea educativa estatal, en los niveles educativos de educación básica, así como fortalecer los servicios educativos para desarrollar aprendizajes de otro idioma como el inglés así como, potencializar acciones académicas desde la educación física, lograr incrementar las metas puntuales al 2028.

Dependencia o Entidad: *Subsecretaría de Educación Básica*

1.2.5 Árbol del problema.

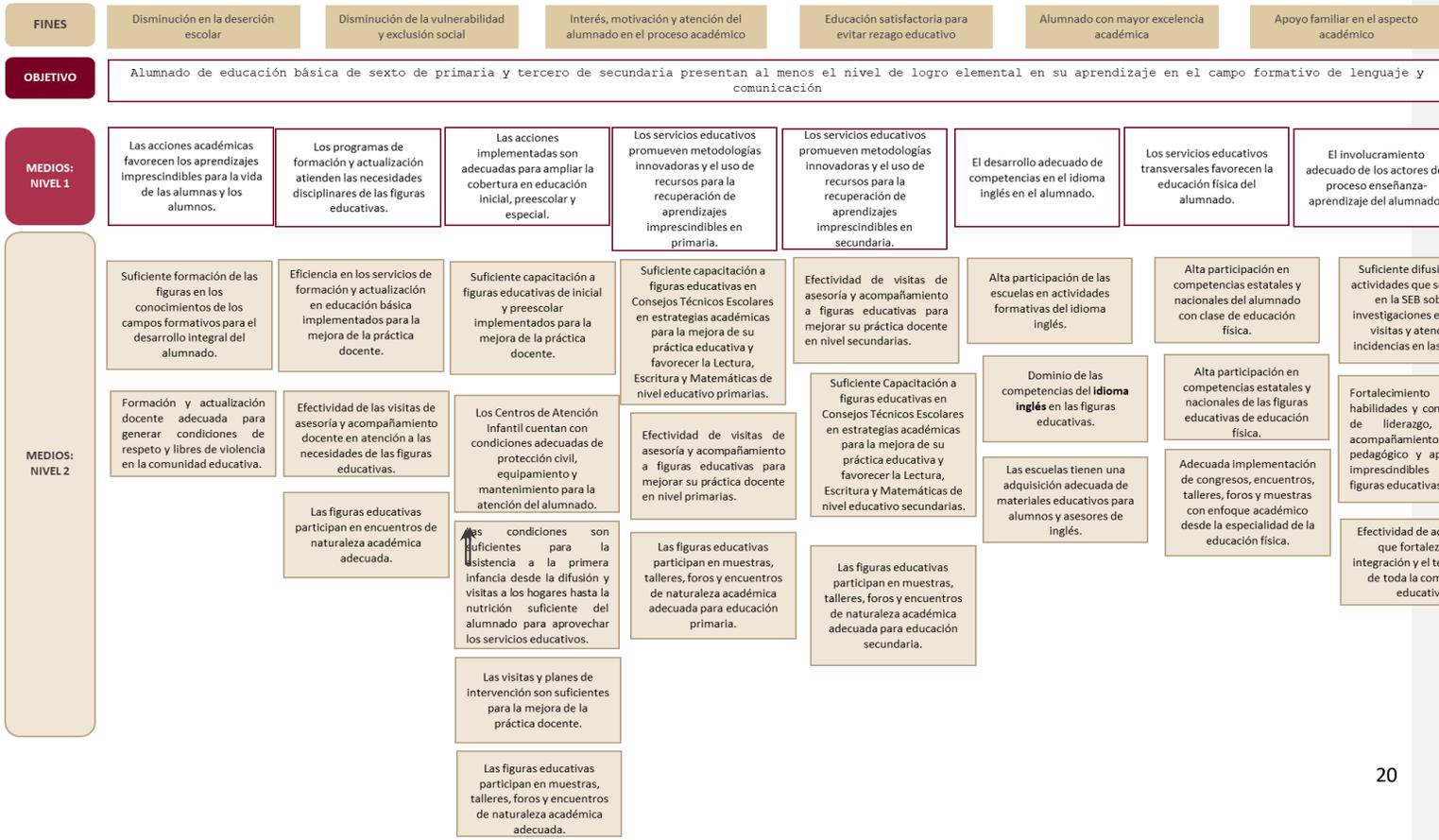


Dependencia o Entidad: *Subsecretaría de Educación Básica*

1.3. Objetivos

1.3.1 Árbol de objetivos.

Suficiente eficiencia terminal del alumnado de educación primaria y secundaria.



Apoyo familiar en el aspecto académico

1.3.2 Determinación de los objetivos del programa.

Objetivo General:

- Lograr que el Alumnado de educación básica de sexto de primaria y tercero de secundaria presenten al menos el nivel de logro elemental en su aprendizaje en el campo formativo de lenguaje y comunicación.

Objetivos específicos:

- Implementar acciones de fortalecimiento de los aprendizajes imprescindibles que refuerzan la formación integral y para la vida del alumnado.
- Brindar estrategias de formación al personal docente que favorezca la mejora continua en educación básica.
- Crear acciones para ampliar la cobertura en educación inicial, preescolar y especial.
- Proporcionar estrategias académicas que promuevan metodologías innovadoras en los servicios de educación primaria.
- Implementar actividades formativas en los servicios educativos de nivel secundaria acciones que promuevan en el alumnado la conclusión del trayecto educativo de educación básica.
- Proporcionar servicios educativos para el desarrollo de competencias en el idioma inglés en el alumnado de educación básica.
- Promover servicios educativos de educación física como una forma de intervención pedagógica que favorezca la formación integral de NNA.
- Implementar acciones para lograr mayor involucramiento de las madres, padres de familia y tutores, así como de las figuras educativas en el marco de la Nueva Escuela Mexicana.

1.3.3 Aportación del programa a objetivos de planeación superior.

A continuación, se identifica la vinculación del Programa Presupuestario E130 Enseñanza Básica con los objetivos estratégicos de planeación superior vigentes:

Objetivos de Desarrollo Sostenible

En relación con la Agenda 2030, aprobada por la Cumbre de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible en 2015 y suscrita por México, el presente programa identifica alineación con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) el compromiso de: "garantizar una educación de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos" (UNESCO, 2015), en nuestro país está en vigencia el acuerdo de cumplir diez metas generales, referidas en su mayoría a los resultados esperados de un sistema educativo de calidad, y a los medios para conseguirlas, se presenta la siguiente meta.

4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos, guarda relación a nivel fin y propósito de la MIR.

Plan Nacional de Desarrollo

El nuevo Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, es atendido en la planeación del presente programa presupuestario, al considerar la atención de su población objetivo, desde educación inicial hasta educación secundaria.

Las acciones de este programa presupuestario abonan al Eje General I. Política y gobierno; Donde se hace referencia a La Estrategia Nacional de Seguridad Pública, Objetivo II. Garantizar empleo, educación, salud y bienestar, así como Eje General II. Política Social; apartado “Derecho a la Educación”, donde se establece el compromiso del Gobierno Federal para mejorar las condiciones materiales de las escuelas del país, así como a garantizar el acceso de todos los jóvenes a la educación, la aplicación de recursos destinados a mejorar las condiciones de vida de los grupos sociales y segmentos poblacionales en condiciones de carencia y desventaja.

Plan Estatal de Desarrollo 2023-2028

El presente Programa presupuestario aporta a los objetivos del Plan Estatal de Desarrollo 2023-2028, en su eje de Política Social para el Bienestar al objetivo B9.1 Garantizar la cobertura y permanencia con equidad e inclusión en los diferentes tipos, niveles y modalidades del SEE, en beneficio de la población tamaulipeca correspondiente al Marco Estratégico: Educación de Calidad, asimismo al objetivo B9.2 Garantizar la excelencia y pertinencia educativa en todos los tipos, niveles y modalidades del SEE, con el fin de atender las necesidades actuales y futuras de la sociedad tamaulipeca, en cuanto a que se considera como un aspecto fundamental la excelencia educativa en torno a la Nueva Escuela Mexicana. Del mismo modo se atiende al objetivo B9.4 Revalorizar a las maestras y los maestros a través de la capacitación y actualización docente para su desarrollo profesional.

Programa Sectorial de Educación 2020-2024

Al realizar la revisión del Programa Sectorial de Educación 2020-2024, se encontró que los objetivos prioritarios 6.1, 6.2 y 6.3 se relacionan con el objetivo 2 de la Estrategia Nacional de Seguridad Pública, que hace referencia a “Garantizar empleo, educación, salud y bienestar”, así como con el eje transversal 1. Igualdad de género, no discriminación e inclusión del Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024. De igual manera, se revisó el Programa Institucional 2020-2024 de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación y se encontró que los primeros cuatro objetivos que se encuentran en la sección 6. Objetivos Prioritarios de fecha viernes 6 de junio de 2020, del Diario Oficial de la Federación, se relacionan con el objetivo central del PND, establecido en el Apartado 1. Política y gobierno en el que se indica que se pretende erradicar la corrupción, el dispendio y la frivolidad, puesto que se requiere que la coordinación entre autoridades sea transparente y clara para mayores beneficios de la calidad en la educación pública; de igual forma, se acopla de manera directa con el objetivo 2. Garantizar empleo, educación, salud y bienestar de la Estrategia Nacional de Seguridad Pública del PND, así como con el eje transversal 2. Combate a la corrupción y mejora de la gestión pública.

Misión de la SET

“Proporcionar servicios educativos de alta calidad en todos los niveles, con responsabilidad, ética, tolerancia y compromiso social, buscando la inclusión de todos los municipios y regiones tamaulipecas, mediante una gestión participativa, innovadora y transparente, que responda a la realidad estatal y permita el desarrollo humano de las personas, contribuyendo al desarrollo integral de Tamaulipas”.

Visión de la SET

“Un sistema educativo moderno, con cobertura similar en acciones y resultados en todas las regiones estatales, enfocado a la formación de calidad en todos sus niveles y a la generación, difusión y transferencia del conocimiento; con procesos de gestión transparentes y eficientes; vinculado con los sectores social y productivo; con reconocimiento social amplio por sus resultados y sus contribuciones al desarrollo estatal; con una posición estratégica en los ámbitos nacional e internacional”.

En este sentido; la gran responsabilidad que asume esta dependencia, manifestada con claridad en su misión y visión, hace conveniente y pertinente contar con el diseño y operación de programas presupuestarios renovados en el sector educativo con el fin de: “Contribuir en proporcionar servicios educativos de alta calidad en todos los niveles educativos, que permitan el desarrollo humano de las personas mediante un sistema de enseñanza básica que eleva el logro educativo con la formación académica de calidad”.

1.4 Cobertura

1.4.1 Identificación y caracterización de la población o área de enfoque potencial.

La población potencial del presente programa presupuestario se refiere al total de niñas, niños y adolescentes en edad de cursar la educación básica, en este caso es la población de 0 a 14 años de los 43 municipios del Estado.

De acuerdo con los datos más recientes del INEGI, la población en edad de cursar la educación básica en Tamaulipas es de 871,537 niñas, niños y adolescentes de 0 a 14 años, que representan el 24.7 % de la población. En la siguiente tabla se desglosa la población potencial por edades y sexo.

Tabla 4*Población potencial para cursar la educación básica, población de 0 a 14 años.*

Edad	Niñas	Niños	Total de niñas y niños 2020
Menos de 1 año	24,241	25,055	49,296
1 año	24,893	25,746	50,639
2 años	27,311	27,712	55,023
3 años	28,702	28,747	57,449
4 años	29,017	29,916	58,933
5 años	29,394	29,997	59,391
6 años	28,050	29,005	57,055
7 años	28,601	29,666	58,267
8 años	29,865	31,016	60,881
9 años	29,119	29,631	58,750
10 años	31,579	33,064	64,643
11 años	29,231	30,231	59,462
12 años	30,675	32,647	63,322
13 años	29,172	30,068	59,240
14 años	29,330	29,856	59,186
TOTAL	429,180	442,357	871,537

FUENTE: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2020.

1.4.2 Identificación y caracterización de la población o área de enfoque objetivo.**Tabla 5****Población**

Definición de la población o área de enfoque objetivo	La población objetivo y de enfoque de los servicios de educación básica en la entidad, se conforma de niñas, niños y adolescentes de educación básica y el servicio de educación especial; se agrupa actualmente para su atención y seguimiento, en 6 regiones geográficas gubernamentales: Franja Fronteriza, Valle de San Fernando, Centro, Altiplano, El Mante y Sur.
Cuantificación de la población o área de enfoque objetivo	De acuerdo con las cifras más recientes de la SET, durante el ciclo escolar 2022-2023, la cuantificación de la población o área de enfoque objetivo es el número de niñas, niños y adolescentes matriculados es de 663,850
Estimación de la población a atender en el primer año de operación	La cantidad de personas dependerá de la asignación presupuestaria, la unidad de medida escuelas atendidas o figuras educativas que se atenderán del área de enfoque o equivalente que se atendería durante el primer ejercicio fiscal en el que se implementaría el programa propuesto)

Comentado [3]: se adecuo fuente**Tabla 6**

Descripción del problema por afectaciones diferenciadas en determinados grupos poblacionales

Alumnado de Educación Básica	Regiones de atención en el estado y total de alumnado por género.	Lugar de residencia (rural/urbano) Esta población se agrupa actualmente para su atención y seguimiento, en 6 regiones geográficas gubernamentales: Fronteriza, Valle de San Fernando, Centro, Altiplano, Mante y Sur. Sexo 312,450 son alumnas mujeres y 318,847 son alumnos hombres (*Inicial no escolarizado, preescolar, primaria y secundaria)		
	Los niveles educativos del sistema educativo Nacional de tipo básico son: Inicial, preescolar, primaria, secundaria, educación especial no es un nivel educativo es un servicio.	Nivel educativo (*Servicio)	Hombres	Mujeres
Inicial (*No escolarizado) Preescolar Primaria Secundaria *Especial TOTAL		539 49,930 183,445 84,933 S/D 318,847	509 50,378 176,487 85,076 S/D 312,450	
Personas con discapacidad	Las personas con discapacidad son aquellas que tienen deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, en interacción con diversas barreras, pueden obstaculizar su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás.	24,579		

La población se agrupa actualmente para su atención y seguimiento, en 6 regiones geográficas gubernamentales: Fronteriza, Valle de San Fernando, Centro, Altiplano, Mante y Sur. Las cuales se conforman de la siguiente manera:

- Región Fronteriza: (Integrada por 10 municipios): Nuevo Laredo, Guerrero, Mier, Miguel Alemán, Camargo, Gustavo Díaz Ordaz, Reynosa, Río Bravo, Valle Hermoso y Matamoros.
- Región Valle de San Fernando: (Integrada por 4 municipios): Méndez, Burgos, Cruillas y San Fernando.
- Región Centro: (Integrada por 13 municipios) Abasolo, Güémez, Hidalgo, Jiménez, Llera, Mainero, Padilla, San Carlos, San Nicolás, Soto la Marina, Victoria, Villa de Casas y Villagrán.
- Región Altiplano: (Integrada por 5 municipios) Jaumave, Miquihuana, Palmillas, Bustamante y Tula.
- Región Mante: (Integrada por 6 municipios) Nuevo Morelos, Antiguo Morelos, Mante, Xicoténcatl, Ocampo y Gómez Farías.
- Región Sur: (Integrada por 5 municipios) González, Aldama, Altamira, Tampico y Madero.

1.4.3 Cuantificación de la población o área de enfoque objetivo.

Se proporcionarán las estimaciones del total de población o área de enfoque que se proyecta atender en el ejercicio fiscal en que se realiza el análisis o como continuación a partir del programa modificado.

De acuerdo con las cifras más recientes de la SET, durante el ciclo escolar 2022-2023, la cuantificación de la población o área de enfoque objetivo se distribuye de la siguiente manera: el número de niñas, niños y adolescentes matriculados es de 663,850 de los cuales 312,450 son mujeres y 318,847 son hombres (*por género falta la información de especial e inicial escolarizado), la cantidad de docentes es de 34,164, mientras que el total de centros de trabajo es 5,713, siendo 4,630 escuelas públicas y 1,083 escuelas privadas.

En la siguiente tabla se desglosa la estadística por nivel educativo, alumnado por sexo, docentes por sexo y escuelas por tipo de sostenimiento.

Tabla 7
Estadística por nivel educativo, inicio de cursos 2022-2023.

N i v e l	Alumnos		Docentes		Escuelas	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Públicas	Privadas
Especial	15,870	8,709	259	1,264	200	-
Inicial (*)	4,575	4,447	16	784	114	93
Preescolar	49,930	50,378	83	5,706	1,663	474
Primaria	183,445	176,487	3,603	11,123	2,037	321
Secundaria	84,933	85,076	5,095	6,231	616	195
TOTAL	338,753	325,097	9,056	25,108	4,630	1,083

FUENTE: SET/ Departamento de Estadística e Indicadores Educativos, f911, ciclo escolar 2022-2023. (*)El dato de alumnos de inicial corresponde sólo a no escolarizado.

1.4.4 Frecuencia de actualización de la población potencial y objetivo.

La población potencial se actualizará conforme a la información proporcionada por el INEGI, mediante los censos que realiza cada diez años y las proyecciones que se realizan cada cinco años. Para el caso de la población objetivo, se actualizará anualmente con datos del Anuario de la Estadística Educativa del Estado de Tamaulipas de la SET, localizable en el Departamento de Estadística e Indicadores Educativos, de la Dirección de Planeación dependiente de la Subsecretaría de Planeación.

1.5 Análisis de alternativas.

Figura 5

CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE ALTERNATIVAS



Criterios de valoración
1. Menor costo de implementación.
2. Mayor financiamiento disponible.
3. Menor tiempo para obtención de resultados.
4. Aceptación por la población afectada.
5. Mayor viabilidad técnica del programa.
6. Mayor capacidad institucional.
7. Mayor impacto institucional.
8. Mejores resultados esperados.

Nota: El 4 representa la mejor alternativa mientras que el 1 representa la menos favorable.

Tabla 8
Matriz de alternativas

MATRIZ DE ALTERNATIVAS								
CRITERIOS DE VALORACIÓN	Las acciones académicas favorecen los aprendizajes imprescindibles para la vida de las alumnas y los alumnos.	Los programas de formación y actualización atienden las necesidades disciplinares de las niñas educativas.	Las acciones implementadas son adecuadas para ampliar la cobertura en educación inicial, preescolar y especial.	Los servicios educativos promueven metodologías innovadoras y el uso de recursos para la recuperación de aprendizajes imprescindibles en primaria.	Actividades formativas en los servicios educativos de nivel secundario que promuevan la conclusión del trayecto educativo de educación básica.	El desarrollo adecuado de competencias en el idioma inglés en el alumnado.	Los servicios educativos transversales favorecen la educación física del alumnado.	El involucramiento o adecuado de los actores del proceso enseñanza-aprendizaje del alumnado.
1. Menor costo de implementación	3	3	2	4	4	2	2	3
2. Mayor financiamiento disponible	4	4	4	2	2	4	3	2
3. Menor tiempo para la obtención de resultados	3	1	2	3	3	2	3	2
4. Aceptación por la población afectada	2	4	3	4	4	3	4	2
5. Mayor viabilidad técnica del programa	2	1	3	4	4	2	3	2
6. Mayor capacidad institucional	3	4	3	4	4	3	3	2
7. Mayor impacto institucional	3	4	4	3	3	4	3	2
8. Mejores resultados esperados	4	4	4	4	4	4	4	4
TOTAL	24	25	25	28	28	24	25	19

Nota: La viabilidad de las alternativas se determina con base en el total de puntos.

A continuación, se describen las posibles alternativas de solución aplicables a la problemática: **alumnado de educación básica de sexto de primaria y tercero de secundaria no presentan al menos el nivel de logro elemental en su aprendizaje en el campo formativo de lenguaje y comunicación.**

En cada alternativa se define principalmente su nivel de factibilidad y viabilidad y se infiere su eficacia o impacto institucional en la solución de la problemática o mejora de los resultados.

Para realizar análisis de la factibilidad de implementación de las alternativas de solución del problema insuficiencia para el logro de los aprendizajes en el alumnado de educación básica así como para el logro de la excelencia educativa se seleccionaron las de mayor puntaje, en este caso tanto para el Pp E130 Enseñanza Básica, se considera como alternativa de atención seleccionada: Los servicios educativos promueven metodologías innovadoras y el uso de recursos para la recuperación de aprendizajes imprescindibles en primaria así como la alternativa de actividades formativas en los servicios educativos de nivel secundaria acciones que promocionen en el alumnado la conclusión del trayecto educativo de educación básica, al ser los servicios de capacitación de figuras educativas en el desarrollo de mejora continua de su práctica, siendo la más factible para su implementación, en este sentido la eficacia la describimos con la intencionalidad de lograr capacitar a mayor número de figuras educativas mediante capacitaciones virtuales que atienden a las necesidades para la mejora de la práctica docente, y la eficiencia al analizar los recursos que se pudieran requerir para el logro de los objetivos planteados al ser el principal medio para su implementación las plataformas digitales, pero de igual manera las capacitaciones presenciales. Los riesgos que nos enfrentamos como educación básica es mantener el interés de las figuras educativas en mantenerse capacitados durante este período, por ello es imprescindible partir de las necesidades disciplinares de ellos, así como considerar el presupuesto que se otorgue por medio de PRODEP, Programa para el Desarrollo Profesional Docente para potencializar las acciones de formación y actualización. Otra de las alternativas seleccionadas más factible es referente a las acciones implementadas para ampliar la cobertura en educación inicial, preescolar y especial, como las mejoras a los servicios educativos con infraestructura y equipamiento tecnológico que garantice las condiciones básicas, para crear ambientes seguros y tecnológicos que motiven la innovación en escuelas de educación básica; en términos de la eficiencia se considera un presupuesto destinado a la mejora en la infraestructura a los centros educativos seleccionados y la eficacia al tener una capacidad institucional e interinstitucional para dar seguimiento a la implementación de dicho proyecto.

1.6 Diseño del programa propuesto o con cambios sustanciales.

1.6.1 Modalidad del programa.

Tabla 9*Modalidad del programa*

Ramo/Sector: Sector Educativo			
Modalidad:	E	Denominación del programa:	Programa Presupuestario E130 Enseñanza Básica

El Programa Presupuestario E130 Enseñanza Básica es de carácter estatal. Según la clasificación programática del Consejo Nacional de Armonización Contable (CONAC), su categoría programática es la de programa presupuestario (Pp), modalidad de gasto "Desempeño de Funciones", la cual agrupa a los programas cuya función es la "Prestación de Servicios Públicos" y a los que se les identifica con la letra E, lo anterior derivado a que lo que brinda el programa es el servicio de educación básica.

1.6.2 Diseño del programa.**Tabla 10**

Clave UR	Nombre del área (UR)	Funciones de cada UR respecto al programa propuesto o con cambios sustanciales
3081000	Subsecretaría de Educación Básica	Ofrecer servicios de educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, especial, educación física e inglés, a través de las unidades administrativas que la integran. Brindar acciones para favorecer el involucramiento de los diferentes actores en el aprendizaje del alumnado y la reconstrucción del tejido social.
3081000	Secretaría Particular de la Subsecretaría	Atender y registrar los asuntos expuestos por los ciudadanos y servidores públicos como docentes, directivos entre otros con el propósito de dar seguimiento y gestión a los trámites y servicios que se ofrecen en la subsecretaría de educación básica en relación al programa presupuestario.
3081000	Coordinación de Articulación Técnico-Pedagógica	Promover el sistema de educación básica en todos sus niveles y modalidades de acuerdo con los planes y programas de estudio vigentes, supervisar el cumplimiento estricto del artículo 3° constitucional, las leyes y los reglamentos que existen en materia educativa, así como coordinar las actividades técnico-pedagógicas y administrativas con el propósito de ofrecer un servicio educativo de calidad, articulando la atención de incidencias que se presentan en los centros

		educativos de los diferentes niveles de educación básica.
3081000	Coordinación de Educación Física	Planear y organizar las intervenciones pedagógicas en materia de educación física, iniciación deportiva y recreación, que fomenten el fortalecimiento de acciones que conlleven al mejoramiento físico y mental de los estudiantes para su desarrollo integral.
3081000	Coordinación de Inglés	Ofrecer acciones a personal docente para fortalecer las capacidades técnicas y pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, así como actividades para que el alumnado de educación básica acceda a una educación de excelencia, pertinente y relevante.
3081002	Dirección de Educación Elemental	Atender la demanda educativa de Educación Elemental en el Estado favoreciendo la ampliación de la cobertura en los niveles de educación inicial, educación preescolar y educación especial, fortaleciendo el enfoque de equidad e inclusión en la educación, requerida para construir el Tamaulipas que necesitamos.
3081003	Dirección de Educación Primaria	Brindar estrategias académicas que promuevan el uso de metodologías innovadoras y de recursos de apoyo para la recuperación de aprendizajes, permitiendo el adecuado funcionamiento del sistema de educación primaria a efectos de atender la demanda educativa del nivel con inclusión, equidad, eficiencia, calidad y pertinencia y disminuir el abandono escolar del alumnado de educación primaria.
3081004	Dirección de Educación Secundaria	Mejorar la atención de los servicios de educación secundaria para lograr mayor absorción, mediante estrategias académicas que promuevan metodologías innovadoras y el uso de recursos de apoyo para el logro de aprendizajes fundamentales.
3081005	Dirección de Programas Transversales	Ofrecer acciones de fortalecimiento integral y para la vida para fortalecer los procesos y contenidos de enseñanza aprendizaje de manera transversal, a través de actividades curriculares y extracurriculares.

3081006	Dirección de Formación Continua y Actualización Docente	Implementar acciones de formación continua y actualización docente; con base en las necesidades disciplinares de las figuras educativas, para lograr contribuir en la mejora del nivel de logro del aprendizaje del alumnado de educación básica.
---------	---	---

Es responsabilidad de la Secretaría de Educación de Tamaulipas, a través de la Subsecretaría de Educación Básica y las unidades responsables: las direcciones de Educación Elemental, Primaria y Secundaria, así como las direcciones de Programas Transversales y la de Formación Continua y Actualización Docente, además las coordinaciones estatales de Inglés y Educación Física su operatividad pertinente.

1.6.2.1 Previsiones para la integración y sistematización del padrón de beneficiarios.

Se desarrollará una estrategia para la integración y sistematización del padrón de beneficiarios o en su defecto, los registros administrativos, que permitan contar con los mecanismos suficientes para dar seguimiento al programa y sus objetivos de cobertura anuales sobre su población objetivo o área de enfoque.

El padrón de beneficiarios se integra con los datos que en torno a la matrícula del ciclo escolar; se reporta en el Anuario de la Estadística Educativa del Estado de Tamaulipas de la SET, es decir, los beneficiarios son todos las alumnas y los alumnos inscritos en el ciclo escolar. Dicho documento está disponible en el Departamento de Estadística e Indicadores Educativos, de la Dirección de Planeación dependiente de la Subsecretaría de Planeación.

1.6.2.2 Matriz de Indicadores para Resultados.

Tabla 11 ELEMENTOS MÍNIMOS A CONSIDERAR PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA MIR

Estructura básica de la MIR

Nivel	Resumen Narrativo	Nombre Indicador	Fórmula (método de cálculo)	Medios de verificación	Supuestos
Fin	Contribuir a garantizar una educación inclusiva, de calidad y con perspectiva de género, a través de prácticas educativas de excelencia para el logro de al menos el nivel elemental en el aprendizaje del alumnado egresado de educación primaria y secundaria.	Porcentaje de eficiencia terminal en educación primaria.	(Número del alumnado egresado del ciclo n/ Número de alumnado ingresado a primer año del ciclo n-5 en educación primaria) *100	https://www.planeacion.sep.gob.mx/indicadorespronosticos.aspx	El personal docente, las madres y los padres de familia de educación primaria están comprometidos e integrados en la formación académica de las y los estudiantes.
		Porcentaje de eficiencia terminal en educación secundaria.	(Número del alumnado egresado del ciclo n/ Número de alumnado ingresado a primer año del ciclo n-2 en educación secundaria) *100	https://www.planeacion.sep.gob.mx/indicadorespronosticos.aspx	El personal docente, las madres y los padres de familia de educación secundaria están comprometidos e integrados en la formación académica de las y los estudiantes.
Propósito	Alumnado de educación básica de	Porcentaje del alumnado de sexto de	(Número de alumnado de sexto de primaria en el nivel de	Reporte estadístico de los niveles de logro del	El personal docente y las madres y los padres de

	sexto de primaria y tercero de secundaria presentan al menos el nivel de logro elemental en su aprendizaje en el campo formativo de lenguaje y comunicación	primaria con nivel de logro al menos elemental en Lenguaje y Comunicación. Porcentaje del alumnado de tercero de secundaria con nivel de logro al menos elemental en Lenguaje y Comunicación.	logro al menos elemental / Número total del alumnado evaluado en educación básica)*100 (Número de alumnado de tercero de secundaria en el nivel de logro al menos elemental / Número total del alumnado evaluado en educación básica)*100	alumnado. Dirección de Evaluación. Subsecretaría de Planeación. Reporte estadístico de los niveles de logro del alumnado. Dirección de Evaluación. Subsecretaría de Planeación.	familia están comprometidos e integrados en la formación académica de las y los estudiantes. El personal docente, las madres y los padres de familia y tutores mantienen responsabilidad compartida en el aprendizaje de las y los estudiantes.
Componente 1	Acciones de fortalecimiento integral y para la vida de los aprendizajes fundamentales implementadas	Número de acciones que fortalezcan la formación integral y formación para la vida de las y los alumnos.	Número de acciones realizadas en el año n	Expedientes de los programas transversales que operan para fortalecer la formación integral y para la vida.	Los directivos escolares tienen el interés de que sus escuelas reciban acciones de fortalecimiento.
Componente 1 Actividad 1	Implementación de actividades formativas a docentes en temas del campo formativo de Lenguajes.	Porcentaje de figuras educativas formadas en el campo formativo de Lenguajes.	(Número de figuras educativas atendidas. / Total de figuras educativas programadas para su atención.) x 100	Reportes de actividades escolares o reporte general de atención en el campo formativo de Lenguajes.. en la Dirección de Programas Transversales. Subsecretaría de Educación Básica.	Existe interés de las figuras educativas en participar en actividades de formación en el campo formativo de Lenguajes. cursos Lectura, Escritura, Matemáticas, Ciencia y Tecnología
Componente 1 Actividad 2	Implementación de actividades formativas a docentes en temas del campo formativo de saberes y pensamiento científico.	Porcentaje de figuras educativas formadas en el campo formativo de saberes y pensamiento científico.	(Número de figuras educativas atendidas. / Total de figuras educativas programadas para su atención.) x 100	Reportes de actividades escolares o reporte general de atención en el campo formativo de saberes y pensamiento científico en la Dirección de Programas Transversales. Subsecretaría de Educación Básica.	Existe interés de las figuras educativas en participar en actividades de formación en el campo de saberes y pensamiento científico.
Componente 1 Actividad 3	Implementación de actividades formativas a docentes en temas del campo formativo de Ética, Naturaleza y Sociedad.	Porcentaje de figuras educativas formadas en el campo formativo de Ética, Naturaleza y Sociedad.	(Número de figuras educativas atendidas. / Total de figuras educativas programadas para su atención.) x 100	Reportes de actividades escolares o reporte general de atención en el campo formativo de Ética, Naturaleza y Sociedad, en la Dirección de Programas Transversales. Subsecretaría de Educación Básica.	Existe interés de las figuras educativas en participar en actividades de formación en el campo formativo de Ética, Naturaleza y Sociedad.
Componente 1 Actividad 4	Implementación de actividades formativas a docentes en temas del campo formativo de lo Humano y lo Comunitario	Porcentaje de figuras educativas formadas en el campo formativo de lo humano y lo comunitario.	(Número de figuras educativas atendidas. / Total de figuras educativas programadas para su atención.) x 100	Reportes de actividades escolares o reporte general de atención en el campo formativo de lo Humano y lo Comunitario, en la Dirección de Programas Transversales. Subsecretaría de Educación Básica.	Existe interés de las figuras educativas en participar en actividades de formación en el campo formativo de lo Humano y lo Comunitario
Componente 1 Actividad 5	Implementación de acciones realizadas para promover la equidad e inclusión de grupos vulnerables, atención a la diversidad e interculturalidad	Porcentaje de acciones que promuevan la equidad e inclusión de grupos vulnerables, atención a la diversidad e interculturalidad	(Número de acciones realizadas para promover la equidad e inclusión de grupos vulnerables, atención a la diversidad e interculturalidad /Número de acciones para promover la equidad e inclusión de grupos vulnerables, atención a la diversidad e interculturalidad programadas) x 100	Reporte estadístico de las acciones realizadas durante el Intercambio de Maestros México - E. U. A. Dirección de Programas Transversales, así como las acciones de las Aulas Hospitalarias de la Subsecretaría de Educación Básica.	Los intercambios de experiencias y disfrute de la diversidad cultural, atención a la interculturalidad y a las condiciones de vulnerabilidad se realizan con la participación de diferentes instituciones.
Componente 2	Servicios de asesoría, formación y	Porcentaje de programas de	(Número de programas de formación y actualización	Documentos, procesos, estudios y acciones	El personal docente está interesado en continuar

	actualización en educación básica, especial e inicial implementados.	formación y actualización académica con base en las necesidades disciplinares de las figuras educativas.	implementados en las figuras educativas de educación básica con base en sus necesidades disciplinares /Número total de de programas de formación y actualización programadas)* 100	realizadas.	su formación y actualización académica para atender sus necesidades disciplinares .
Componente 2 Actividad 1	Participación de figuras educativas en los programas de formación continua a figuras educativas para la mejora de su práctica educativa.	Porcentaje de maestras y maestros atendidos a través de programas de formación continua. (cursos, talleres, diplomados, especializaciones) respecto a los maestros en servicio).	(Número de maestras y maestros atendidos a través de los programas de formación continua / Número total de maestras y maestros programados.) x 100	Registros de asistencia y reporte concentrado de maestras y maestros, reporte estadístico en ficha técnica de seguimiento. Dirección de Formación Continua y Actualización Docente. Subsecretaría de Educación Básica.	Las maestras y maestros se motivan y concientizan en la importancia de participar en los diversos programas formativos.
Componente 2 Actividad 2	Realización de visitas de asesoría y acompañamiento a figuras educativas para mejorar su práctica docente.	Porcentaje de figuras educativas atendidas con visitas de asesoría y acompañamiento, para la mejora de su práctica docente.	(Número de figuras educativas con visitas de asesoría y acompañamiento. / Número total de figuras educativas programadas.) x 100	Registros de asistencia y reporte concentrado de docentes. Estrategias de acompañamiento, reporte de asesorías y reporte estadístico. Dirección de Formación Continua y Actualización Docente. Subsecretaría de Educación Básica.	Las figuras educativas están interesadas en recibir acompañamiento, asesoría y apoyo.
Componente 2 Actividad 3	Formación a figuras educativas para la mejora de su práctica educativa.	Porcentaje de figuras educativas participantes en capacitaciones para la mejora de su práctica educativa	(Número de figuras educativas participantes en capacitaciones /Número total de figuras educativas programadas en capacitaciones	Reporte concentrado de docentes y registros de asistencia. En la Dirección de Formación Continua y Actualización Docente. Subsecretaría de Educación Básica.	Las figuras educativas están interesadas en participar en capacitaciones para la mejora de su práctica docente.
Componente 3	Acciones orientadas a ampliar la cobertura en escuelas de educación inicial, preescolar y especial implementadas	Porcentaje de acciones orientadas a ampliar la cobertura de los servicios de educación inicial, preescolar y especial.	(Número de acciones implementadas en escuelas de educación inicial, preescolar y especial que están orientadas a ampliar la cobertura de atención./Número total de acciones programadas)* 100	BD de centros de trabajo beneficiados de la SEB.	Las condiciones de optimización de recursos permiten la realización de acciones de mejora continua en las escuelas.
Componente 3 Actividad 1	Capacitación a figuras educativas sobre la inclusión y equidad en la educación.	Porcentaje de figuras educativas capacitadas sobre la inclusión y equidad.	(Número de figuras educativas capacitadas / Número total de figuras educativas programadas) x 100	Registro de asistencia, tarjeta ejecutiva, elaborada y resguardada en el Nivel de Educación Elemental. Subsecretaría de Educación Básica.	Las figuras educativas están interesadas en recibir capacitación.
Componente 3 Actividad 2	Difusión e implementación de actividades con enfoque de equidad e inclusión en Educación Básica	Porcentaje de actividades realizadas hacia el fortalecimiento de la equidad e inclusión en educación básica.	(Número de actividades con enfoque de inclusión y equidad realizadas / Número de actividades con enfoque de inclusión y equidad programadas) x 100	Tarjetas informativas, Planeación Integrada y Fichas Técnicas Rubricadas, elaboradas y resguardadas por el Nivel de Educación Elemental. Subsecretaría de Educación Básica.	La comunidad educativa está interesada en la implementación de actividades con enfoque de equidad e inclusión.
Componente 3 Actividad 3	Implementación de los Planes de Intervención Educativa en educación especial.	Porcentaje de Planes de Intervención Educativa implementados en educación especial en los centros escolarizados y no escolarizados.	(Total de Planes de Intervención Educativa de educación especial implementados / Total de Planes de Trabajo del alumnado que asiste al servicio de educación especial.) x 100	Reportes de validación en el Departamento de Educación Especial de la Dirección de Educación Elemental. Subsecretaría de Educación Básica.	El personal docente elabora oportunamente los Planes de Intervención Educativa.
Componente 3 Actividad 4	Atención escolarizada y no escolarizada al	Porcentaje de alumnado atendido	(Número de alumnado atendido / Total de alumnado	Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional de la	Los padres de familia muestran interés en que

	alumnado de la primera infancia .	en educación inicial en servicio escolarizado y no escolarizado.	en edad de 0 días a 2 años 11 meses) x 100	SEP, disponible en https://www.planeacion.sep.gob.mx/estadisticaeindicadores.aspx	sus hijos asistan a los centros de asistencia infantil.
Componente 3 Actividad 5	Capacitación a figuras educativas que atienden al alumnado de la primera infancia otorgada.	Porcentaje de figuras educativas que participan en la capacitación para la atención oportuna del alumnado de la primera infancia.	(Número de figuras educativas capacitadas / Número de figuras educativas programadas) x 100	Registros de asistencia, tarjeta informativa, elaboradas y resguardadas por el Nivel de Educación Inicial en la Dirección de Educación Elemental. Subsecretaría de Educación Básica.	Las figuras educativas muestran interés en los procesos de capacitación.
Componente 3 Actividad 6	Servicio de alimentación para el alumnado de la primera infancia otorgado.	Porcentaje de alumnado de la primera infancia atendido con servicio de alimentación en educación escolarizada y no escolarizada.	(Número de alumnado que recibe el servicio de alimentación / Total de alumnado programado para recibir alimentación.) x 100	Expediente de requerimientos. Dirección de Administración y Finanzas. Subsecretaría de Administración.	Se reciben los insumos en tiempo y forma para brindar el servicio de alimentación al alumnado de centros de atención a la primera infancia.
Componente 3 Actividad 7	Atención del alumnado en el servicio educativo de educación preescolar brindado.	Cobertura de educación preescolar en educación básica.	(Número de alumnado atendido en educación preescolar / Total de alumnado en edad preescolar) x 100	Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional de la SEP, disponible en https://www.planeacion.sep.gob.mx/estadisticaeindicadores.aspx	Los padres de familia muestran interés en que sus hijos asistan a recibir educación preescolar.
Componente 3 Actividad 8	Participación del alumnado de educación preescolar en muestras académicas.	Porcentaje del alumnado de educación preescolar que participa en muestras académicas.	(Número de alumnado de educación preescolar que participa en muestras académicas. / Total de alumnado de educación preescolar convocado en muestras académicas.) x 100	Reporte de asistencia, encuesta de percepción, tarjeta educativa (y estadística 911). Dirección de Educación Elemental. Subsecretaría de Educación Básica.	Los padres de familia muestran interés en que sus hijos asistan a recibir educación preescolar y participen en las actividades académicas.
Componente 3 Actividad 9	Realización de visitas de asesoría y acompañamiento a figuras educativas para mejorar su práctica docente.	Porcentaje de figuras educativas atendidas con visitas de asesoría y acompañamiento, para la mejora de su práctica docente.	(Número total de figuras educativas con visitas de acompañamiento. / Número total de figuras educativas con visitas de acompañamiento programadas.) x 100	Reporte concentrado de docentes y registros de asistencia. Estrategias de acompañamiento, reporte de asesorías y reporte estadístico. En la Dirección de Educación Elemental. Subsecretaría de Educación Básica.	Las figuras educativas están interesadas en recibir acompañamiento, asesoría y apoyo.
Componente 3 Actividad 10	Capacitación a figuras educativas en Consejos Técnicos Escolares para la mejora de su práctica educativa y favorecer la atención de los Campos formativos de la NEM.	Porcentaje de figuras educativas atendidas con capacitación en Consejos Técnicos Escolares para la mejora de su práctica educativa en la atención de los campos formativos de la NEM.	(Número de figuras educativas capacitadas. / Número total de figuras educativas programadas.) x 100	Reporte concentrado de figuras educativas y registros de asistencia, capacitadas en la Dirección de Educación Elemental. Subsecretaría de Educación Básica.	Las figuras educativas están interesadas en recibir capacitación para la mejora de su práctica en el enfoque de la NEM.
Componente 3 Actividad 11	Participación de figuras educativas en encuentros, talleres, foros y muestras con enfoque académico.	Porcentaje de figuras educativas participantes en encuentros, talleres, foros y/o muestras con enfoque académico.	(Número de figuras educativas capacitadas. / Número total de figuras educativas programadas.) x 100	Registros de asistencia y reporte concentrado de docentes. Listado de encuentros, talleres, muestras o foros académicos. En la Dirección de Educación Elemental.	Las figuras educativas están interesadas en participar en encuentros, foros y/o muestras con enfoque académico.
Componente 3 Actividad 12	Implementación de acciones de mejoramiento de las condiciones de protección civil, equipamiento y/o	Porcentaje de CAI de la SEP que realizan acciones de mejoramiento de las condiciones de protección civil,	(Número de centros educativos con acciones de mejoramiento / Número total de centros educativos con acciones de mejoramiento) x 100	Registro de centros educativos con mejoras realizadas. Departamento de educación inicial. Dirección de Educación Elemental. Subsecretaría de Educación	Los centros educativos muestran interés en las acciones de mejoramiento.

	mantenimiento preventivo y correctivo en los CAI de la SEP otorgadas	equipamiento y/o mantenimiento preventivo y correctivo		Básica.	
Componente 3 Actividad 13	Agentes Educativos participantes en la Estrategia de Visitas a los hogares, que reciben apoyo para traslados	Porcentaje de agentes educativos que participan en la Estrategia de Visitas a los Hogares y que reciben apoyos financieros para traslados por parte de la Autoridad Educativa Federal.	(Número de agentes educativos que reciben apoyo para traslados / Número total de agentes educativos que reciben apoyo para traslados programadas) x 100	Reporte de agentes educativos que reciben apoyo financiero, Fotografías, Bitácoras. Dirección de Educación Elemental. Subsecretaría de Educación Básica.	Las condiciones de seguridad permiten a los agentes educativos realizar las visitas a los hogares.
Componente 3 Actividad 14	Servicios educativos inclusivos en educación básica para el alumnado que enfrenta barreras de aprendizaje y de la participación otorgados.	Porcentaje de alumnado que enfrenta barreras de aprendizaje y de la participación atendidos en escuelas de educación básica.	(Número de alumnado que enfrenta barreras de aprendizaje y de la participación, atendido en UAP, CAM y USAER. / Total de alumnado identificado con barreras de aprendizaje y la participación) x 100	Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional de la SEP, disponible en https://www.planeacion.sep.gob.mx/estadisticaeindicadores.aspx	Los padres de familia o tutores del alumnado, están comprometidos en llevar a los alumnos a que reciban los servicios de educación especial, en educación básica.
Componente 3 Actividad 15	Habilitación de espacios con mobiliario ordinario y/o adaptado para el alumnado que enfrenta barreras para el aprendizaje y participación social asociado a una discapacidad.	Porcentaje de escuelas con mobiliario ordinario y/o adaptado para el alumnado que enfrenta barreras para el aprendizaje y participación social asociado a una discapacidad.	(Número de escuelas que reciben habilitación de espacios con mobiliario ordinario y/o adaptado / Número de escuelas que reciben habilitación de espacios con mobiliario ordinario y/o adaptado) x 100	Informes Técnico-Pedagógico y Financiero del Programa de Fortalecimiento de los Servicios de Educación Especial (PFSEE). Dirección de Educación Elemental. Subsecretaría de Educación Básica.	Las escuelas participan con interés en la adaptación de espacios con mobiliario ordinario y/o adaptado
Componente 4	Servicios de educación primaria con estrategias académicas que promuevan metodologías innovadoras y el uso de recursos para la recuperación de aprendizajes en educación primaria implementadas.	Porcentaje de estrategias académicas implementadas.	(Número de estrategias académicas implementadas que favorecen el aprendizaje del alumnado. / Número de estrategias programadas.) x 100	Bases de datos, resumen estadístico de las figuras educativas beneficiadas, solicitudes y planes de acompañamiento, planes de asesorías. Dirección de Educación Primaria. Subsecretaría de Educación Básica.	La disposición de las diferentes figuras educativas para capacitarse e implementar estrategias didácticas.
Componente 4 Actividad 1	Capacitación a figuras educativas en Consejos Técnicos Escolares en estrategias académicas para la mejora de su práctica educativa y favorecer la Lectura, Escritura y Matemáticas de nivel educativo primarias.	Porcentaje de figuras educativas atendidas con capacitación en Consejos Técnicos Escolares en estrategias académicas para la mejora de su práctica educativa y favorecer la Lectura, Escritura y Matemáticas.	(Número total de figuras educativas capacitadas con estrategias académicas implementadas para la mejora de su práctica educativa y favorecer la Lectura, Escritura y Matemáticas. / Número total de figuras educativas capacitadas con estrategias académicas programadas.) x 100	Reporte concentrado de estrategias académicas y registros de asistencia de figuras educativas capacitadas. Dirección de Educación Primaria. Subsecretaría de Educación Básica.	Las figuras educativas están interesadas en recibir capacitación para la mejora de su práctica.
Componente 4 Actividad 2	Realización de visitas de asesoría y acompañamiento a figuras educativas para mejorar su práctica docente en nivel primarias.	Porcentaje de figuras educativas atendidas con visitas de asesoría y acompañamiento, para la mejora de su práctica docente.	(Número total de figuras educativas con visitas de acompañamiento. / Número total de figuras educativas programadas.) x 100	Registros de asistencia y reporte concentrado de docentes. Estrategias de acompañamiento, reporte de asesorías y reporte estadístico.	Las figuras educativas están interesadas en recibir acompañamiento, asesoría y apoyo.
Componente 4 Actividad 3	Participación de figuras educativas en encuentros, talleres,	Porcentaje de figuras educativas participantes en	(Número de figuras educativas participantes. / Número total de figuras educativas	Registros de asistencia y reporte concentrado de figuras educativas. Listado	Las figuras educativas están interesadas en participar en encuentros,

	foros y muestras con enfoque académico de educación primaria implementadas.	encuentros, talleres, foros y/o muestras con enfoque académico.	convocadas.) x 100	de encuentros, talleres, muestras o foros académicos.	foros y/o muestras con enfoque académico.
Componente 5	Servicios educativos de nivel secundaria con estrategias académicas que promuevan metodologías innovadoras y el uso de recursos para la recuperación de aprendizajes implementadas.	Porcentaje de estrategias académicas implementadas	(Número de estrategias académicas implementadas que favorecen el aprendizaje del alumnado / Número de estrategias programadas.) x 100	Bases de datos, resumen estadístico de las figuras educativas beneficiadas con estrategias y reporte de asesorías en la Dirección de Educación Secundaria. Subsecretaría de Educación Básica.	Las figuras educativas tienen la disposición para capacitarse e implementar estrategias didácticas.
Componente 5 Actividad 1	Realización de visitas de asesoría y acompañamiento a figuras educativas para mejorar su práctica docente.	Porcentaje de figuras educativas atendidas con visitas de asesoría y acompañamiento, para la mejora de su práctica docente.	(Número total de figuras educativas con visitas de acompañamiento. / Número total de figuras educativas con visitas de acompañamiento programadas.) x 100	Registros de asistencia y reporte concentrado de docentes. Estrategias de acompañamiento, reporte de asesorías y reporte estadístico. En la Dirección de Educación Secundaria.	Las figuras educativas están interesadas en recibir acompañamiento, asesoría y apoyo.
Componente 5 Actividad 2	Capacitación a figuras educativas en Consejos Técnicos Escolares para la mejora de su práctica educativa y favorecer la Lectura, Escritura y Matemáticas.	Porcentaje de figuras educativas atendidas con capacitación en Consejos Técnicos Escolares para la mejora de su práctica educativa.	(Número de figuras educativas capacitadas. / Número total de figuras educativas programadas.) x 100	Reporte concentrado de figuras educativas y registros de asistencia. Dirección de Educación Secundaria. Subsecretaría de Educación Básica.	Las figuras educativas están interesadas en recibir capacitación para la mejora de su práctica.
Componente 5 Actividad 3	Participación de figuras educativas en encuentros, talleres, foros y muestras con enfoque académico de educación secundaria.	Porcentaje de figuras educativas participantes en encuentros, talleres, foros y/o muestras con enfoque académico.	(Número de figuras educativas participantes. / Número total de figuras educativas convocadas.) x 100	Registros de asistencia y reporte concentrado de docentes. Listado de encuentros, talleres, muestras o foros académicos. En la Dirección de Educación Secundaria.	Las figuras educativas están interesadas en participar en encuentros, foros y/o muestras con enfoque académico.
Componente 6	Servicios educativos para el desarrollo de competencias en el idioma inglés en el alumnado de educación básica.	Total de alumnado atendido con clases de inglés de 3° grado de preescolar a 6° grado de primaria.	(Número de alumnos atendidos con clases de Inglés de 3° grado de preescolar a 6° grado de primaria. / Total de alumnado de 3° grado de preescolar a 6° grado de primaria.) x 100	En el SIE (Sistema Integral de Información Estadística) de la SET.	Que el alumnado tenga el interés y aptitud para desarrollar las competencias en este idioma.
Componente 6 Actividad 1	Participación de escuelas en actividades formativas del idioma inglés.	Porcentaje de escuelas que participan en la realización de actividades formativas.	(Número de escuelas que participan en la realización de actividades formativas. / Número de escuelas programadas a participar) x 100	Base de datos de escuelas beneficiadas. Coordinación de Inglés en Educación Básica. Subsecretaría de Educación Básica.	Las escuelas participan activamente en las actividades.
Componente 6 Actividad 2	Capacitación en competencias metodológicas.	Porcentaje de figuras educativas capacitadas en competencias metodológicas.	(Cuantifica las figuras educativas capacitadas en metodología de la enseñanza del idioma inglés. / Total de figuras educativas convocadas) x 100	Registros de asistencia y desempeño por la empresa certificadora. Coordinación de Inglés en Educación Básica. Subsecretaría de Educación Básica.	Las figuras educativas están interesadas en participar en capacitaciones en metodología de la enseñanza del idioma inglés.
Componente 6 Actividad 3	Capacitación y certificación de figuras educativas del idioma inglés otorgadas.	Porcentaje de figuras educativas participantes en capacitación y certificación en idioma inglés.	(Número de figuras educativas capacitadas y certificadas en competencias en el idioma inglés. / Total de figuras educativas convocadas) x 100	Reporte de resultados y figuras educativas certificadas entregado por la empresa certificadora. Coordinación de Inglés en Educación Básica. Subsecretaría de Educación	Las figuras educativas participantes cumplen los requisitos para capacitación y certificación.

				Básica.	
Componente 6 Actividad 4	Adquisición de libros de texto para alumnos y asesores de inglés de los niveles de preescolar y primaria	Escuelas de nivel preescolar y primaria que reciben materiales educativos	(Número de escuelas que reciben materiales educativos. / Total de escuelas atendidas con clase de inglés de 3° de preescolar a 6° de primaria) x 100	Pase de entrada de los materiales al almacén de libros de texto estatal. Acuse de recibido de materiales por parte de los directores de las escuelas	Los materiales educativos llegan en tiempo y forma para su distribución a las escuelas para fortalecer la enseñanza del idioma inglés.
Componente 7	Servicios educativos transversales desde la educación física otorgados	Porcentaje de estrategias transversales desde la educación física para la mejora de los aprendizajes esperados.	(Cuantifica el número de estrategias transversales desde la educación física para la mejora de los aprendizajes esperados / Es el número total de Número total de estrategias transversales desde la educación física para la mejora de los aprendizajes esperados programadas.) x 100	Reportes de Estrategias implementadas en la Coordinación de Educación Física. Subsecretaría de Educación Básica.	Los directivos escolares tienen el interés de que sus escuelas reciban los servicios educativos transversales, desde la Educación Física
Componente 7 Actividad 1	Participación del alumnado de educación básica con clase de educación física que participan en eventos extraescolares programados.	Porcentaje del alumnado de educación básica con clase de educación física que participa en eventos extraescolares programados.	(Número del alumnado que participa en eventos extra escolares estatales y nacionales / Total del alumnado convocado) x 100	Cédulas de inscripción, Lista de asistencia. Coordinación de Educación Física. Subsecretaría de Educación Básica.	El alumnado y el personal educativo tienen interés en participar en los eventos académico-deportivos.
Componente 7 Actividad 2	Participación de figuras educativas de educación física que participan en eventos académicos estatales y nacionales.	Porcentaje de figuras educativas de educación física que participan en eventos académicos estatales y nacionales.	(Número de figuras educativas que participan en eventos académicos estatales y nacionales. / Total de figura educativa que participa en eventos académicos estatales y nacionales convocadas.) x 100	Lista de asistencia, Cédulas de inscripción. Coordinación de Educación Física. Subsecretaría de Educación Básica.	El personal educativo tienen interés en participar en los eventos académico-deportivos
Componente 7 Actividad 3	Implementación de congresos, encuentros, talleres, foros y muestras con enfoque académico desde la especialidad de la educación física.	Porcentaje de Congresos, encuentros, talleres, foros y muestras con enfoque académico desde la educación física realizados.	(Número de actividades como congresos, encuentros, talleres, foros y muestras con enfoque académico desde la educación física convocados.) x 100	Listas de inscripción y asistencia, BD de formularios en línea, oficios de comisión; en la Coordinación de Educación Física. Subsecretaría de Educación Básica.	
Componente 8	Formación con enfoque de inclusión a madres, padres de familia mediante intervenciones educativas implementadas.	Porcentaje de intervenciones educativas para la formación de padres, madres y tutores de niñas, niños y jóvenes de educación básica con un enfoque de inclusión implementadas.	(Número de intervenciones educativas realizadas/Número de intervenciones educativas programadas)* 100	Tarjetas informativas, fichas técnicas y expedientes validados.	Las madres, padres de familia y tutores muestran interés en las diferentes intervenciones académicas.
Componente 8 Actividad 1	Capacitación a figuras educativas en temas de liderazgo, gestión y acompañamiento pedagógico.	Porcentaje de figuras educativas participantes en temas de liderazgo, gestión y acompañamiento pedagógico.	(Número de figuras educativas participantes en capacitaciones /Número total de figuras educativas programadas en capacitaciones	Reporte concentrado de figuras educativas y registros de asistencia. En la Subsecretaría de Educación Básica.	Las figuras educativas están interesadas en participar en capacitaciones para la mejora de su liderazgo académico
Componente 8 Actividad 2	Implementación de acciones que fortalezcan la integración y el tejido	Número de acciones que fortalezcan la integración y el tejido social en la	Número de acciones realizadas en el año n	Expedientes de las acciones que operan para fortalecer la integración y el tejido social en la comunidad	Los directivos escolares tienen el interés de que sus escuelas reciban

	social en la comunidad educativa.	comunidad educativa.		educativa.	acciones de fortalecimiento para la reconstrucción del tejido social.
Componente 8 Actividad 3	Atención de las incidencias que presentan los servicios educativos de los diferentes niveles.	Porcentaje de escuelas de los diferentes niveles con incidencias atendidas.	(Número de centros educativos con incidencias atendidas / Número total de centros educativos con incidencias reportadas) x 100	Registro de centros educativos con incidencias atendidas. Subsecretaría de Educación Básica.	La comunidad educativa está interesada en la implementación de actividades para la atención de incidencias.
Componente 8 Actividad 4	Acciones para la atención de las audiencias realizadas en la Subsecretaría de Educación Básica.	Porcentaje de audiencias atendidas en la Subsecretaría de Educación Básica.	(Número de audiencias atendidas/Número total de audiencias solicitadas) x 100	Registro de audiencias atendidas en la Subsecretaría de Educación Básica.	La comunidad educativa está interesada en la implementación de actividades planteadas en las audiencias.

Lógica vertical

Tabla 12

Nivel	Esquema vertical	Sintaxis
Fin	El presente programa contribuye a alcanzar en el alumnado de educación básica una educación inclusiva y de calidad encaminada al respeto a la diversidad en el mediano plazo, se pretende un impacto directo sobre los efectos identificados en el árbol del problema y lograr la eficiencia terminal en los niveles educativos de educación primaria y secundaria.	Contribuir a garantizar una educación inclusiva, de calidad y con perspectiva de género, a través de prácticas educativas de excelencia para el logro de al menos el nivel elemental en el aprendizaje del alumnado egresado de educación primaria y secundaria.
Propósito	El propósito del programa se alcanza al otorgar los bienes y servicios de los ocho componentes que integran el presente programa presupuestario.	Alumnado de educación básica de sexto de primaria y tercero de secundaria presentan al menos el nivel de logro elemental en su aprendizaje en el campo formativo de lenguaje y comunicación
Componentes	Se identifican ocho medios que favorecen el logro educativo en los alumnos de educación básica, para que alcancen al menos el nivel de logro elemental en el aprendizaje.	Acciones de fortalecimiento integral y para la vida de los aprendizajes fundamentales implementadas
Actividades	Entre las principales actividades del programa presupuestario, son acciones transversales para lograr los aprendizajes fundamentales, programas de formación	Implementación de actividades formativas a docentes en temas del campo formativo de Lenguajes.

docente, implementación de acciones académicas en los niveles educativos de educación básica, acciones para ampliar cobertura como equipamiento y material didáctico.	
---	--

Lógica horizontal

Tabla 13

Resumen Narrativo	Nombre Indicador	Método de cálculo	Medios de verificación	Supuestos
Contribuir a garantizar una educación inclusiva, de calidad y con perspectiva de género, a través de prácticas educativas de excelencia para el logro de al menos el nivel elemental en el aprendizaje del alumnado egresado de educación primaria y secundaria.	Porcentaje de eficiencia terminal en educación primaria.	(Número del alumnado egresado del ciclo n/ Número de alumnado ingresado a primer año del ciclo n-5 en educación primaria) *100	https://www.planeacion.sep.gob.mx/indicadorespronosticos.aspx	El personal docente, las madres y los padres de familia de educación primaria están comprometidos e integrados en la formación académica de las y los estudiantes.
	Porcentaje de eficiencia terminal en educación secundaria.	(Número del alumnado egresado del ciclo n/ Número de alumnado ingresado a primer año del ciclo n-2 en educación secundaria) *100	https://www.planeacion.sep.gob.mx/indicadorespronosticos.aspx	El personal docente, las madres y los padres de familia de educación secundaria están comprometidos e integrados en la formación académica de las y los estudiantes.
Alumnado de educación básica de sexto de primaria y tercero de secundaria presentan al menos el nivel de logro elemental en su aprendizaje en el campo formativo de lenguaje y comunicación	Porcentaje del alumnado de sexto de primaria con nivel de logro al menos elemental en Lenguaje y Comunicación.	(Número de alumnado de sexto de primaria en el nivel de logro al menos elemental / Número total del alumnado evaluado en educación básica)*100	Reporte estadístico de los niveles de logro del alumnado. Dirección de Evaluación. Subsecretaría de Planeación.	El personal docente y las madres y los padres de familia están comprometidos e integrados en la formación académica de las y los estudiantes.
	Porcentaje del alumnado de tercero de secundaria con nivel de logro al menos elemental en Lenguaje y Comunicación.	(Número de alumnado de tercero de secundaria en el nivel de logro al menos elemental / Número total del alumnado evaluado en educación básica)*100	Reporte estadístico de los niveles de logro del alumnado. Dirección de Evaluación. Subsecretaría de Planeación.	El personal docente, las madres y los padres de familia y tutores mantienen responsabilidad compartida en el aprendizaje de las y los estudiantes.
Acciones de fortalecimiento integral y para la vida	Número de acciones que fortalezcan la formación integral y	Número de acciones realizadas en el año n	Expedientes de los programas transversales que operan para fortalecer la	Los directivos escolares tienen el interés de que sus

de los aprendizajes fundamentales implementadas	formación para la vida de las y los alumnos.		formación integral y para la vida.	escuelas reciban acciones de fortalecimiento.
Implementación de actividades formativas a docentes en temas del campo formativo de Lenguajes.	Porcentaje de figuras educativas formadas en el campo formativo de Lenguajes.	(Número de figuras educativas atendidas. / Total de figuras educativas programadas para su atención.) x 100	Reportes de actividades escolares o reporte general de atención en el campo formativo de Lenguajes.. en la Dirección de Programas Transversales. Subsecretaría de Educación Básica.	Existe interés de las figuras educativas en participar en actividades de formación en el campo formativo de Lenguajes. cursos Lectura, Escritura, Matemáticas, Ciencia y Tecnología
Implementación de actividades formativas a docentes en temas del campo formativo de saberes y pensamiento científico.	Porcentaje de figuras educativas formadas en el campo formativo de saberes y pensamiento científico.	(Número de figuras educativas atendidas. / Total de figuras educativas programadas para su atención.) x 100	Reportes de actividades escolares o reporte general de atención en el campo formativo de saberes y pensamiento científico en la Dirección de Programas Transversales. Subsecretaría de Educación Básica.	Existe interés de las figuras educativas en participar en actividades de formación en el campo de saberes y pensamiento científico.
Implementación de actividades formativas a docentes en temas del campo formativo de Ética, Naturaleza y Sociedad.	Porcentaje de figuras educativas formadas en el campo formativo de Ética, Naturaleza y Sociedad.	(Número de figuras educativas atendidas. / Total de figuras educativas programadas para su atención.) x 100	Reportes de actividades escolares o reporte general de atención en el campo formativo de Ética, Naturaleza y Sociedad, en la Dirección de Programas Transversales. Subsecretaría de Educación Básica.	Existe interés de las figuras educativas en participar en actividades de formación en el campo formativo de Ética, Naturaleza y Sociedad.
Implementación de actividades formativas a docentes en temas del campo formativo de lo Humano y lo Comunitario	Porcentaje de figuras educativas formadas en el campo formativo de lo humano y lo comunitario.	(Número de figuras educativas atendidas. / Total de figuras educativas programadas para su atención.) x 100	Reportes de actividades escolares o reporte general de atención en el campo formativo de lo Humano y lo Comunitario, en la Dirección de Programas Transversales. Subsecretaría de Educación Básica.	Existe interés de las figuras educativas en participar en actividades de formación en el campo formativo de lo Humano y lo Comunitario
Implementación de acciones realizadas para promover la equidad e inclusión de grupos vulnerables, atención a la diversidad e interculturalidad	Porcentaje de acciones que promuevan la equidad e inclusión de grupos vulnerables, atención a la diversidad e interculturalidad	(Número de acciones realizadas para promover la equidad e inclusión de grupos vulnerables, atención a la diversidad e interculturalidad /Número de acciones para promover la equidad e inclusión de grupos vulnerables, atención a la diversidad e interculturalidad programadas) x 100	Reporte estadístico de las acciones realizadas durante el Intercambio de Maestros México - E. U. A. Dirección de Programas Transversales, así como las acciones de las Aulas Hospitalarias de la Subsecretaría de Educación Básica.	Los intercambios de experiencias y disfrute de la diversidad cultural, atención a la interculturalidad y a las condiciones de vulnerabilidad se realizan con la participación de diferentes instituciones.
Servicios de asesoría, formación y actualización en educación básica, especial e inicial implementados.	Porcentaje de programas de formación y actualización académica con base en las necesidades disciplinares de las figuras educativas.	(Número de programas de formación y actualización implementados en las figuras educativas de educación básica con base en sus necesidades disciplinares /Número total de programas de formación y actualización programadas)*100	Documentos, procesos, estudios y acciones realizadas.	El personal docente está interesado en continuar su formación y actualización académica para atender sus necesidades disciplinares .
Participación de figuras educativas en los programas de formación continua a figuras educativas para la mejora de su práctica educativa.	Porcentaje de maestras y maestros atendidos a través de programas de formación continua. (cursos, talleres, diplomados, especializaciones) respecto a los	(Número de maestras y maestros atendidos a través de los programas de formación continua / Número total de maestras y maestros programados.) x 100	Registros de asistencia y reporte concentrado de maestras y maestros, reporte estadístico en ficha técnica de seguimiento. Dirección de Formación Continua y Actualización Docente. Subsecretaría de Educación Básica.	Las maestras y maestros se motivan y concientizan en la importancia de participar en los diversos programas formativos.

	maestros en servicio).			
Realización de visitas de asesoría y acompañamiento a figuras educativas para mejorar su práctica docente.	Porcentaje de figuras educativas atendidas con visitas de asesoría y acompañamiento, para la mejora de su práctica docente.	(Número de figuras educativas con visitas de asesoría y acompañamiento. / Número total de figuras educativas programadas.) x 100	Registros de asistencia y reporte concentrado de docentes. Estrategias de acompañamiento, reporte de asesorías y reporte estadístico. Dirección de Formación Continua y Actualización Docente. Subsecretaría de Educación Básica.	Las figuras educativas están interesadas en recibir acompañamiento, asesoría y apoyo.
Formación a figuras educativas para la mejora de su práctica educativa.	Porcentaje de figuras educativas participantes en capacitaciones para la mejora de su práctica educativa	(Número de figuras educativas participantes en capacitaciones /Número total de figuras educativas programadas en capacitaciones	Reporte concentrado de docentes y registros de asistencia. En la Dirección de Formación Continua y Actualización Docente. Subsecretaría de Educación Básica.	Las figuras educativas están interesadas en participar en capacitaciones para la mejora de su práctica docente.
Acciones orientadas a ampliar la cobertura en escuelas de educación inicial, preescolar y especial implementadas	Porcentaje de acciones orientadas a ampliar la cobertura de los servicios de educación inicial, preescolar y especial.	(Número de acciones implementadas en escuelas de educación inicial, preescolar y especial que están orientadas a ampliar la cobertura de atención./Número total de acciones programadas)*100	BD de centros de trabajo beneficiados de la SEB.	Las condiciones de optimización de recursos permiten la realización de acciones de mejora continua en las escuelas.
Capacitación a figuras educativas sobre la inclusión y equidad en la educación.	Porcentaje de figuras educativas capacitadas sobre la inclusión y equidad.	(Número de figuras educativas capacitadas / Número total de figuras educativas programadas) x 100	Registro de asistencia, tarjeta ejecutiva, elaborada y resguardada en el Nivel de Educación Elemental. Subsecretaría de Educación Básica.	Las figuras educativas están interesadas en recibir capacitación.
Difusión e implementación de actividades con enfoque de equidad e inclusión en Educación Básica	Porcentaje de actividades realizadas hacia el fortalecimiento de la equidad e inclusión en educación básica.	(Número de actividades con enfoque de inclusión y equidad realizadas / Número de actividades con enfoque de inclusión y equidad programadas) x 100	Tarjetas informativas, Planeación Integrada y Fichas Técnicas Rubricadas, elaboradas y resguardadas por el Nivel de Educación Elemental. Subsecretaría de Educación Básica.	La comunidad educativa está interesada en la implementación de actividades con enfoque de equidad e inclusión.
Implementación de los Planes de Intervención Educativa en educación especial.	Porcentaje de Planes de Intervención Educativa implementados en educación especial en los centros escolarizados y no escolarizados.	(Total de Planes de Intervención Educativa de educación especial implementados / Total de Planes de Trabajo del alumnado que asiste al servicio de educación especial.) x 100	Reportes de validación en el Departamento de Educación Especial de la Dirección de Educación Elemental. Subsecretaría de Educación Básica.	El personal docente elabora oportunamente los Planes de Intervención Educativa.
Atención escolarizada y no escolarizada al alumnado de la primera infancia .	Porcentaje de alumnado atendido en educación inicial en servicio escolarizado y no escolarizado.	(Número de alumnado atendido / Total de alumnado en edad de 0 días a 2 años 11 meses) x 100	Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional de la SEP, disponible en https://www.planeacion.sep.gob.mx/estadisticaeindicadores.aspx	Los padres de familia muestran interés en que sus hijos asistan a los centros de asistencia infantil.
Capacitación a figuras educativas que atienden al alumnado de la primera infancia otorgada.	Porcentaje de figuras educativas que participan en la capacitación para la atención oportuna del alumnado de la primera infancia.	(Número de figuras educativas capacitadas / Número de figuras educativas programadas) x 100	Registros de asistencia, tarjeta informativa, elaboradas y resguardadas por el Nivel de Educación Inicial en la Dirección de Educación Elemental. Subsecretaría de Educación Básica.	Las figuras educativas muestran interés en los procesos de capacitación.
Servicio de alimentación para el alumnado de la	Porcentaje de alumnado de la primera infancia	(Número de alumnado que recibe el servicio de alimentación / Total de	Expediente de requerimientos. Dirección de Administración y Finanzas.	Se reciben los insumos en tiempo y forma para brindar el servicio de

primera infancia otorgado.	atendido con servicio de alimentación en educación escolarizada y no escolarizada.	alumnado programado para recibir alimentación.) x 100	Subsecretaría de Administración.	alimentación al alumnado de centros de atención a la primera infancia.
Atención del alumnado en el servicio educativo de educación preescolar brindado.	Cobertura de educación preescolar en educación básica.	(Número de alumnado atendido en educación preescolar / Total de alumnado en edad preescolar) x 100	Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional de la SEP, disponible en https://www.planeacion.sep.gob.mx/estadisticaeindicadores.aspx	Los padres de familia muestran interés en que sus hijos asistan a recibir educación preescolar.
Participación del alumnado de educación preescolar en muestras académicas.	Porcentaje del alumnado de educación preescolar que participa en muestras académicas.	(Número de alumnado de educación preescolar que participa en muestras académicas. / Total de alumnado de educación preescolar convocado en muestras académicas.) x 100	Reporte de asistencia, encuesta de percepción, tarjeta educativa (y estadística 911). Dirección de Educación Elemental. Subsecretaría de Educación Básica.	Los padres de familia muestran interés en que sus hijos asistan a recibir educación preescolar y participen en las actividades académicas.
Realización de visitas de asesoría y acompañamiento a figuras educativas para mejorar su práctica docente.	Porcentaje de figuras educativas atendidas con visitas de asesoría y acompañamiento, para la mejora de su práctica docente.	(Número total de figuras educativas con visitas de acompañamiento. / Número total de figuras educativas con visitas de acompañamiento programadas.) x 100	Reporte concentrado de docentes y registros de asistencia. Estrategias de acompañamiento, reporte de asesorías y reporte estadístico. En la Dirección de Educación Elemental. Subsecretaría de Educación Básica.	Las figuras educativas están interesadas en recibir acompañamiento, asesoría y apoyo.
Capacitación a figuras educativas en Consejos Técnicos Escolares para la mejora de su práctica educativa y favorecer la atención de los Campos formativos de la NEM.	Porcentaje de figuras educativas atendidas con capacitación en Consejos Técnicos Escolares para la mejora de su práctica educativa en la atención de los campos formativos de la NEM.	(Número de figuras educativas capacitadas. / Número total de figuras educativas programadas.) x 100	Reporte concentrado de figuras educativas y registros de asistencia, capacitadas en la Dirección de Educación Elemental. Subsecretaría de Educación Básica.	Las figuras educativas están interesadas en recibir capacitación para la mejora de su práctica en el enfoque de la NEM.
Participación de figuras educativas en encuentros, talleres, foros y muestras con enfoque académico.	Porcentaje de figuras educativas participantes en encuentros, talleres, foros y/o muestras con enfoque académico.	(Número de figuras educativas capacitadas. / Número total de figuras educativas programadas.) x 100	Registros de asistencia y reporte concentrado de docentes. Listado de encuentros, talleres, muestras o foros académicos. En la Dirección de Educación Elemental.	Las figuras educativas están interesadas en participar en encuentros, foros y/o muestras con enfoque académico.
Implementación de acciones de mejoramiento de las condiciones de protección civil, equipamiento y/o mantenimiento preventivo y correctivo en los CAI de la SEP otorgadas	Porcentaje de CAI de la SEP que realizan acciones de mejoramiento de las condiciones de protección civil, equipamiento y/o mantenimiento preventivo y correctivo	(Número de centros educativos con acciones de mejoramiento / Número total de centros educativos con acciones de mejoramiento) x 100	Registro de centros educativos con mejoras realizadas. Departamento de educación inicial. Dirección de Educación Elemental. Subsecretaría de Educación Básica.	Los centros educativos muestran interés en las acciones de mejoramiento.
Agentes Educativos participantes en la Estrategia de Visitas a los hogares, que reciben apoyo para traslados	Porcentaje de agentes educativos que participan en la Estrategia de Visitas a los Hogares y que reciben apoyos financieros para traslados por parte de la Autoridad Educativa Federal.	(Número de agentes educativos que reciben apoyo para traslados / Número total de agentes educativos que reciben apoyo para traslados programadas) x 100	Reporte de agentes educativos que reciben apoyo financiero, Fotografías, Bitácoras. Dirección de Educación Elemental. Subsecretaría de Educación Básica.	Las condiciones de seguridad permiten a los agentes educativos realizar las visitas a los hogares.
Servicios educativos	Porcentaje de	(Número de alumnado que	Principales Cifras del Sistema	Los padres de familia o

inclusivos en educación básica para el alumnado que enfrenta barreras de aprendizaje y de la participación otorgados.	alumnado que enfrenta barreras de aprendizaje y de la participación atendidos en escuelas de educación básica.	enfrenta barreras de aprendizaje y de la participación, atendido en UAP, CAM y USAER. / Total de alumnado identificado con barreras de aprendizaje y la participación) x 100	Educativo Nacional de la SEP, disponible en https://www.planeacion.sep.gob.mx/estadisticaeindicadores.aspx	tutores del alumnado, están comprometidos en llevar a los alumnos a que reciban los servicios de educación especial, en educación básica.
Habilitación de espacios con mobiliario ordinario y/o adaptado para el alumnado que enfrenta barreras para el aprendizaje y participación social asociado a una discapacidad.	Porcentaje de mobiliario ordinario y/o adaptado para el alumnado que enfrenta barreras para el aprendizaje y participación social asociado a una discapacidad.	(Número de escuelas que reciben habilitación de espacios con mobiliario ordinario y/o adaptado / Número de escuelas que reciben habilitación de espacios con mobiliario ordinario y/o adaptado) x 100	Informes Técnico-Pedagógico y Financiero del Programa de Fortalecimiento de los Servicios de Educación Especial (PFSEE). Dirección de Educación Elemental. Subsecretaría de Educación Básica.	Las escuelas participan con interés en la adaptación de espacios con mobiliario ordinario y/o adaptado
Acciones en educación primaria para disminuir el abandono escolar implementadas.	Abandono Escolar	$(1 - ((\text{Matrícula Total del ciclo posterior} - \text{Nuevo Ingreso a primer grado del ciclo posterior}) + \text{Egresados del ciclo actual}) / \text{Matrícula Total del ciclo actual}) * 100$	https://www.planeacion.sep.gob.mx/indicadorespronosticos.aspx	Las madres y padres de familia trabajan de manera corresponsable en la educación de sus hijas e hijos
Servicios de educación primaria con estrategias académicas que promuevan metodologías innovadoras y el uso de recursos para la recuperación de aprendizajes en educación primaria implementadas.	Porcentaje de estrategias académicas implementadas.	(Número de estrategias académicas implementadas que favorecen el aprendizaje del alumnado. / Número de estrategias programadas.) x 100	Bases de datos, resumen estadístico de las figuras educativas beneficiadas, solicitudes y planes de acompañamiento, planes de seguimiento y reporte de asesorías. Dirección de Educación Primaria. Subsecretaría de Educación Básica.	La disposición de las diferentes figuras educativas para capacitarse e implementar estrategias didácticas.
Capacitación a figuras educativas en Consejos Técnicos Escolares en estrategias académicas para la mejora de su práctica educativa y favorecer la Lectura, Escritura y Matemáticas de nivel educativo primarias.	Porcentaje de figuras educativas atendidas con capacitación en Consejos Técnicos Escolares en estrategias académicas para la mejora de su práctica educativa y favorecer la Lectura, Escritura y Matemáticas.	(Número total de figuras educativas capacitadas con estrategias académicas implementadas para la mejora de su práctica educativa y favorecer la Lectura, Escritura y Matemáticas. / Número total de figuras educativas capacitadas con estrategias académicas programadas.) x 100	Reporte concentrado de estrategias académicas y registros de asistencia de figuras educativas capacitadas. Dirección de Educación Primaria. Subsecretaría de Educación Básica.	Las figuras educativas están interesadas en recibir capacitación para la mejora de su práctica.
Realización de visitas de asesoría y acompañamiento a figuras educativas para mejorar su práctica docente en nivel primarias.	Porcentaje de figuras educativas atendidas con visitas de asesoría y acompañamiento, para la mejora de su práctica docente.	(Número total de figuras educativas con visitas de acompañamiento. / Número total de figuras educativas programadas.) x 100	Registros de asistencia y reporte concentrado de docentes. Estrategias de acompañamiento, reporte de asesorías y reporte estadístico.	Las figuras educativas están interesadas en recibir acompañamiento, asesoría y apoyo.
Participación de figuras educativas en encuentros, talleres, foros y muestras con enfoque académico de educación primaria implementadas.	Porcentaje de figuras educativas participantes en encuentros, talleres, foros y/o muestras con enfoque académico.	(Número de figuras educativas participantes. / Número total de figuras educativas convocadas.) x 100	Registros de asistencia y reporte concentrado de figuras educativas. Listado de encuentros, talleres, muestras o foros académicos.	Las figuras educativas están interesadas en participar en encuentros, foros y/o muestras con enfoque académico.
Acciones en educación secundaria para disminuir el abandono escolar implementadas.	Absorción Educativa en secundaria	$(\text{Alumnos de nuevo ingreso a primer grado del ciclo actual} / \text{Alumnos Egresados del nivel educativo precedente del ciclo anterior}) * 100$	https://www.planeacion.sep.gob.mx/indicadorespronosticos.aspx	Las madres y padres de familia trabajan de manera corresponsable en la educación de sus hijas e hijos para que continúen

				con sus estudios de educación básica
Servicios educativos de nivel secundaria con estrategias académicas que promuevan metodologías innovadoras y el uso de recursos para la recuperación de aprendizajes implementadas.	Porcentaje de estrategias académicas implementadas	(Número de estrategias académicas implementadas que favorecen el aprendizaje del alumnado / Número de estrategias programadas.) x 100	Bases de datos, resumen estadístico de las figuras educativas beneficiadas con estrategias y reporte de asesorías en la Dirección de Educación Secundaria. Subsecretaría de Educación Básica.	Las figuras educativas tienen la disposición para capacitarse e implementar estrategias didácticas.
Realización de visitas de asesoría y acompañamiento a figuras educativas para mejorar su práctica docente.	Porcentaje de figuras educativas atendidas con visitas de asesoría y acompañamiento, para la mejora de su práctica docente.	(Número total de figuras educativas con visitas de acompañamiento. / Número total de figuras educativas con visitas de acompañamiento programadas.) x 100	Registros de asistencia y reporte concentrado de docentes. Estrategias de acompañamiento, reporte de asesorías y reporte estadístico. En la Dirección de Educación Secundaria.	Las figuras educativas están interesadas en recibir acompañamiento, asesoría y apoyo.
Capacitación a figuras educativas en Consejos Técnicos Escolares para la mejora de su práctica educativa y favorecer la Lectura, Escritura y Matemáticas.	Porcentaje de figuras educativas atendidas con capacitación en Consejos Técnicos Escolares para la mejora de su práctica educativa.	(Número de figuras educativas capacitadas. / Número total de figuras educativas programadas.) x 100	Reporte concentrado de figuras educativas y registros de asistencia. Dirección de Educación Secundaria. Subsecretaría de Educación Básica.	Las figuras educativas están interesadas en recibir capacitación para la mejora de su práctica.
Participación de figuras educativas en encuentros, talleres, foros y muestras con enfoque académico de educación secundaria.	Porcentaje de figuras educativas participantes en encuentros, talleres, foros y/o muestras con enfoque académico.	(Número de figuras educativas capacitadas. / Número total de figuras educativas convocadas.) x 100	Registros de asistencia y reporte concentrado de docentes. Listado de encuentros, talleres, muestras o foros académicos. En la Dirección de Educación Secundaria.	Las figuras educativas están interesadas en participar en encuentros, foros y/o muestras con enfoque académico.
Servicios educativos para el desarrollo de competencias en el idioma inglés en el alumnado de educación básica.	Total de alumnado atendido con clases de inglés de 3° grado de preescolar a 6° grado de primaria.	(Número de alumnos atendidos con clases de Inglés de 3° grado de preescolar a 6° grado de primaria. / Total de alumnado de 3° grado de preescolar a 6° grado de primaria.) x 100	En el SIE (Sistema Integral de Información Estadística) de la SET.	Que el alumnado tenga el interés y aptitud para desarrollar las competencias en este idioma.
Participación de escuelas en actividades formativas del idioma inglés.	Porcentaje de escuelas que participan en la realización de actividades formativas.	(Número de escuelas que participan en la realización de actividades formativas. / Número de escuelas programadas a participar) x 100	Base de datos de escuelas beneficiadas. Coordinación de Inglés en Educación Básica. Subsecretaría de Educación Básica.	Las escuelas participan activamente en las actividades.
Capacitación en competencias metodológicas.	Porcentaje de figuras educativas capacitadas en competencias metodológicas.	(Cuantifica las figuras educativas capacitadas en metodología de la enseñanza del idioma inglés. / Total de figuras educativas convocadas) x 100	Registros de asistencia y desempeño por la empresa certificadora. Coordinación de Inglés en Educación Básica. Subsecretaría de Educación Básica.	Las figuras educativas están interesadas en participar en capacitaciones en metodología de la enseñanza del idioma inglés.
Capacitación y certificación de figuras educativas del idioma inglés otorgadas.	Porcentaje de figuras educativas participantes en capacitación y certificación en idioma inglés.	(Número de figuras educativas capacitadas y certificadas en competencias en el idioma inglés. / Total de figuras educativas convocadas) x 100	Reporte de resultados y figuras educativas certificadas entregado por la empresa certificadora. Coordinación de Inglés en Educación Básica. Subsecretaría de Educación Básica.	Las figuras educativas participantes cumplen los requisitos para capacitación y certificación.
Adquisición de libros	Escuelas de nivel	(Número de escuelas que	Pase de entrada de los	Los materiales educativos

de texto para alumnos y asesores de inglés de los niveles de preescolar y primaria	preescolar y primaria que reciben materiales educativos	reciben materiales educativos. / Total de escuelas atendidas con clase de inglés de 3° de preescolar a 6° de primaria) x 100	materiales al almacén de libros de texto estatal. Acuse de recibido de materiales por parte de los directores de las escuelas	llegan en tiempo y forma para su distribución a las escuelas para fortalecer la enseñanza del idioma inglés.
Servicios educativos transversales desde la educación física otorgados	Porcentaje de estrategias transversales desde la educación física para la mejora de los aprendizajes esperados.	(Cuantifica el número de estrategias transversales desde la educación física para la mejora de los aprendizajes esperados / Es el número total de Número total de estrategias transversales desde la educación física para la mejora de los aprendizajes esperados programadas.) x 100	Reportes de Estrategias implementadas en la Coordinación de Educación Física. Subsecretaría de Educación Básica.	Los directivos escolares tienen el interés de que sus escuelas reciban los servicios educativos transversales, desde la Educación Física
Participación del alumnado de educación básica con clase de educación física que participan en eventos extraescolares programados.	Porcentaje del alumnado de educación básica con clase de educación física que participa en eventos extraescolares programados.	(Número del alumnado que participa en eventos extra escolares estatales y nacionales / Total del alumnado convocado) x 100	Cédulas de inscripción, Lista de asistencia. Coordinación de Educación Física. Subsecretaría de Educación Básica.	El alumnado y el personal educativo tienen interés en participar en los eventos académico-deportivos.
Participación de figuras educativas de educación física que participan en eventos académicos estatales y nacionales.	Porcentaje de figuras educativas de educación física que participan en eventos académicos estatales y nacionales.	(Número de figuras educativas que participan en eventos académicos estatales y nacionales. / Total de figura educativa que participa en eventos académicos estatales y nacionales convocadas.) x 100	Lista de asistencia, Cédulas de inscripción. Coordinación de Educación Física. Subsecretaría de Educación Básica.	El personal educativo tienen interés en participar en los eventos académico-deportivos
Implementación de congresos, encuentros, talleres, foros y muestras con enfoque académico desde la especialidad de la educación física.	Porcentaje de Congresos, encuentros, talleres, foros y muestras con enfoque académico desde la educación física realizados.	(Número de actividades como congresos, encuentros, talleres, foros y muestras con enfoque académico desde la educación física / Es el total de actividades como congresos, encuentros, talleres, foros y muestras con enfoque académico desde la educación física convocados.) x 100	Listas de inscripción y asistencia, BD de formularios en línea, oficios de comisión; en la Coordinación de Educación Física. Subsecretaría de Educación Básica.	
Formación con enfoque de inclusión a madres, padres de familia mediante intervenciones educativas implementadas.	Porcentaje de intervenciones educativas para la formación de padres, madres y tutores de niñas, niños y jóvenes de educación básica con un enfoque de inclusión implementadas.	(Número de intervenciones educativas realizadas/Número de intervenciones educativas programadas)*100	Tarjetas informativas, fichas técnicas y expedientes validados.	Las madres, padres de familia y tutores muestran interés en las diferentes intervenciones académicas.
Capacitación a figuras educativas en temas de liderazgo, gestión y acompañamiento pedagógico.	Porcentaje de figuras educativas participantes en temas de liderazgo, gestión y acompañamiento pedagógico.	(Número de figuras educativas participantes en capacitaciones /Número total de figuras educativas programadas en capacitaciones	Reporte concentrado de figuras educativas y registros de asistencia. En la Subsecretaría de Educación Básica.	Las figuras educativas están interesadas en participar en capacitaciones para la mejora de su liderazgo académico
Implementación de acciones que fortalezcan la integración y el tejido social en la comunidad educativa.	Número de acciones que fortalezcan la integración y el tejido social en la comunidad educativa.	Número de acciones realizadas en el año n	Expedientes de las acciones que operan para fortalecer la integración y el tejido social en la comunidad educativa.	Los directivos escolares tienen el interés de que sus escuelas reciban acciones de fortalecimiento para la

				reconstrucción del tejido social.
Atención de las incidencias que presentan los servicios educativos de los diferentes niveles.	Porcentaje de escuelas de los diferentes niveles con incidencias atendidas.	(Número de centros educativos con incidencias atendidas / Número total de centros educativos con incidencias reportadas) x 100	Registro de centros educativos con incidencias atendidas. Subsecretaría de Educación Básica.	La comunidad educativa está interesada en la implementación de actividades para la atención de incidencias.
Acciones para la atención de las audiencias realizadas en la Subsecretaría de Educación Básica.	Porcentaje de audiencias atendidas en la Subsecretaría de Educación Básica.	(Número de audiencias atendidas/Número total de audiencias solicitadas) x 100	Registro de audiencias atendidas en la Subsecretaría de Educación Básica.	La comunidad educativa está interesada en la implementación de actividades planteadas en las audiencias.

Estimación de metas en el primer año de operación del programa para los indicadores definidos en la MIR

Tabla 14

Nivel	Nombre del indicador	Meta estimada
Fin	Porcentaje de eficiencia terminal en educación primaria.	98.12
	Porcentaje de eficiencia terminal en educación secundaria.	93.04
Propósito	Porcentaje de estudiantes de Educación Primaria con logro de aprendizajes fundamentales al menos indispensable en la Prueba "Tamaulipas Aprende" en el campo de formación de Lenguaje y Comunicación	22.92%
	Número de acciones que fortalezcan la formación integral y formación para la vida de las y los alumnos.	23.72
Componente 1	Porcentaje de acciones de fortalecimiento de los aprendizajes imprescindibles .	100.0
Componente 2	Porcentaje de programas de formación y actualización académica con base en las necesidades disciplinares de las figuras educativas.	100.0
Componente 3	Porcentaje de acciones orientadas a ampliar la cobertura de los servicios de educación inicial, preescolar y especial.	100.0
Componente 4	Porcentaje de estrategias académicas implementadas.	100

Componente 5	Porcentaje de estrategias académicas implementadas	100
Componente 6	Total de alumnado atendido con clases de inglés de 3° grado de preescolar a 6° grado de primaria	88.61
Componente 7	Porcentaje de estrategias transversales desde la educación física para la mejora de los aprendizajes esperados.	100.0
Componente 8	Porcentaje de intervenciones educativas para la formación de padres, madres y tutores de niñas, niños y jóvenes de educación básica con un enfoque de inclusión implementadas.	100.0
Componente 1 Actividad 1	Porcentaje de figuras educativas formadas en el campo formativo de Lenguajes.	100.0
Componente 1 Actividad 2	Porcentaje de figuras educativas formadas en el campo formativo de saberes y pensamiento científico.	100.0
Componente 1 Actividad 3	Porcentaje de figuras educativas formadas en el campo formativo de Ética, Naturaleza y Sociedad.	100.0
Componente 1 Actividad 4	Porcentaje de figuras educativas formadas en el campo formativo de lo humano y lo comunitario.	100.0
Componente 1 Actividad 5	Porcentaje de acciones que promuevan la equidad e inclusión de grupos vulnerables, atención a la diversidad e interculturalidad	100.0
Componente 2 Actividad 1	Porcentaje de maestras y maestros atendidos a través de programas de formación continua. (cursos, talleres, diplomados, especializaciones) respecto a los maestros en servicio).	100.0
Componente 2 Actividad 2	Porcentaje de figuras educativas atendidas con visitas de asesoría y acompañamiento, para la mejora de su práctica docente.	100.0

Componente 2 Actividad 3	Porcentaje de figuras educativas participantes en capacitaciones para la mejora de su práctica educativa	100.0
Componente 3 Actividad 1	Porcentaje de figuras educativas capacitadas sobre la inclusión y equidad.	100.0
Componente 3 Actividad 2	Porcentaje de actividades realizadas hacia el fortalecimiento de la equidad e inclusión en educación básica	100.0
Componente 3 Actividad 3	Porcentaje de Planes de Intervención Educativa implementados en educación especial en los centros escolarizados y no escolarizados.	100.0
Componente 3 Actividad 4	Porcentaje de alumnado atendido en educación inicial en servicio escolarizado y no escolarizado.	100.0
Componente 3 Actividad 5	Porcentaje de figuras educativas que participan en la capacitación para la atención oportuna del alumnado de la primera infancia.	100.0
Componente 3 Actividad 6	Porcentaje de alumnado de la primera infancia atendido con servicio de alimentación en educación escolarizada y no escolarizada.	100.0
Componente 3 Actividad 7	Cobertura de educación preescolar en educación básica	100.0
Componente 3 Actividad 8	Porcentaje del alumnado de educación preescolar que participa en muestras académicas.	100.0
Componente 3 Actividad 9	Porcentaje de figuras educativas atendidas con visitas de asesoría y acompañamiento, para la mejora de su práctica docente.	100.0
Componente 3 Actividad 10	Porcentaje de figuras educativas atendidas con capacitación en Consejos Técnicos Escolares para la mejora de su práctica educativa en la atención de los campos formativos de la NEM	100.0

Componente 3 Actividad 11	Porcentaje de figuras educativas capacitadas en encuentros, talleres, foros y/o muestras con enfoque académico.	100.0
Componente 3 Actividad 12	Porcentaje de CAI de la SEP que realizan acciones de mejoramiento de las condiciones de protección civil, equipamiento y/o mantenimiento preventivo y correctivo	100.0
Componente 3 Actividad 13	Porcentaje de agentes educativos que participan en la Estrategia de Visitas a los Hogares y que reciben apoyos financieros para traslados por parte de la Autoridad Educativa Federal.	100.0
Componente 3 Actividad 14	Porcentaje de alumnado que enfrenta barreras de aprendizaje y de la participación atendidos en escuelas de educación básica.	100.0
Componente 3 Actividad 15	Porcentaje de escuelas con mobiliario ordinario y/o adaptado para el alumnado que enfrenta barreras para el aprendizaje y participación social asociado a una discapacidad.	100.0
Componente 4 Actividad 1	Porcentaje de figuras educativas atendidas con capacitación en Consejos Técnicos Escolares en estrategias académicas para la mejora de su práctica educativa y favorecer la Lectura, Escritura y Matemáticas.	100.0
Componente 4 Actividad 2	Porcentaje de figuras educativas atendidas con visitas de asesoría y acompañamiento, para la mejora de su práctica docente.	100.0
Componente 4 Actividad 3	Porcentaje de figuras educativas participantes en encuentros, talleres, foros y/o muestras con enfoque académico.	100
Componente 5 Actividad 1	Porcentaje de figuras educativas atendidas con visitas de asesoría y acompañamiento, para la mejora de su práctica docente	100.0

Componente 5 Actividad 2	Porcentaje de figuras educativas atendidas con capacitación en Consejos Técnicos Escolares para la mejora de su práctica educativa.	100.0
Componente 5 Actividad 3	Porcentaje de figuras educativas atendidas participantes en encuentros, talleres, foros y/o muestras con enfoque académico	100.0
Componente 5 Actividad 4	Porcentaje de figuras educativas atendidas participantes en encuentros, talleres, foros y/o muestras con enfoque académico.	100.0
Componente 6 Actividad 1	Porcentaje de escuelas que participan en la realización de actividades formativas	100.0
Componente 6 Actividad 2	Porcentaje de figuras educativas capacitadas en competencias metodológicas.	100.0
Componente 6 Actividad 3	Porcentaje de figuras educativas participantes en capacitación y certificación en idioma inglés.	100.0
Componente 6 Actividad 4	Escuelas de nivel preescolar y primaria que reciben materiales educativos.	100.0
Componente 7 Actividad 1	Porcentaje del alumnado de educación básica con clase de educación física que participa en eventos extraescolares programados	100
Componente 7 Actividad 2	Porcentaje de figuras educativas de educación física que participa en eventos académicos estatales y nacionales.	100
Componente 7 Actividad 3	Porcentaje de Congresos, encuentros, talleres, foros y muestras con enfoque académico desde la educación física realizados	100.0
Componente 8 Actividad 1	Porcentaje de figuras educativas participantes en temas de liderazgo, gestión y acompañamiento pedagógico.	100.0
Componente 8 Actividad 2	Número de acciones que fortalezcan la integración y el tejido social en la comunidad educativa.	100.0

Componente 8 Actividad 3	Porcentaje de escuelas de los diferentes niveles con incidencias atendidas	100.0
Componente 8 Actividad 4	Porcentaje de audiencias atendidas en la Subsecretaría de Educación Básica	100.0

1.7 Análisis de similitudes o complementariedades

Tabla 15

Nombre del programa similar o complementario	Dependencia o Entidad que lo opera	Propósito	Población o área de enfoque objetivo	Cobertura	¿presenta riesgo de similitud con el programa propuesto?	¿Complementa al programa propuesto?	Explicación
S295 Fortalecimiento de los Servicios de Educación Especial (PFSEE)	Secretaría de Educación	Crear las condiciones de accesibilidad y equipamiento adecuado a fin de brindar una mejor atención a las necesidades de los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje (discapacidad y/o aptitudes sobresalientes)	Alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje	Nacional	No	Si	Relación con los bienes y servicios entregados en el componente tres.
S298 Atención de Planteles Federales de Educación Media Superior con estudiantes con discapacidad (PAPFEMS)	Educación Media Superior	Se destinan recursos económicos a los planteles federales de Educación Media Superior	Estudiantes que tienen alguna discapacidad y desean continuar sus estudios	Nacional	No	No	NA

		con estudian tes con discapa cidad					
U031 Expansión de la Educación Inicial	Educación Inicial	Fortalec erán los servicios de educaci ón inicial para la població n -de cero a tres años de edad	Población de cero a tres años de edad	Nacional	No	Si	Relación con los bienes y servicios entregado s en el compone nte tres.
E013 Producción y transmisión de materiales educativos	Secretaría de Educación Pública	Transmit iendo contenid o audiovis ual de tipo educativ o y cultural por medio de tecnolog ías de la informac ión, comunic ación, conocim iento y aprendiz aje digital	Los escolares de tres años y más del SEN.	Nacional	No	No	NA
S270 Programa Nacional de Inglés	Secretaría de Educación	Desarrol len habilida des y conocim ientos del idioma inglés como lengua extranjer a.	Los estudiante s y docentes de educación preescola r, primaria y secundari a	Nacional	No	Si	Se compleme nta con los bienes y servicios entregado s en el compone nte seis.
S281 Programa Nacional de Reconstrucción.	Secretaría de Educación Pública	Canaliza ndo recursos para los inmuebl es escolare s que se ubican en localida des y municipi os con mayor concentr	Los inmuebles escolares que se ubican en localidade s y municipio s con mayor concentra ción de daños materiales	Nacional	No	No	

		ación de daños materiales pendientes de atender, provocados por los desastres naturales de 2017 y 2018,				
U282 La Escuela es Nuestra		Mejoren las condiciones de infraestructura física, equipamiento y adquisición de materiales que apoyen la labor educativa.	comunidades escolares de los planteles públicos de educación preescolar, primaria y secundaria ubicados preferentemente en zonas de muy alta y alta marginación	Nacional	No	No

En el análisis de similitudes o complementariedades del programa presupuestario E130 Enseñanza Básica, se observa complementariedad y coincidencias con otros programas de modalidad federal (S295 Fortalecimiento de los Servicios de Educación Especial (PFSEE), S270 Programa Nacional de Inglés, U031 Expansión de la Educación Inicial, S298 Atención de Planteles Federales de Educación Media Superior con estudiantes con discapacidad (PAPFEMS), E013 Producción y transmisión de materiales educativos, 281 Programa Nacional de Reconstrucción y U282 La Escuela es Nuestra) como se analiza en la tabla anterior identificando complementariedad con los siguientes programas presupuestarios: S295 Fortalecimiento de los Servicios de Educación Especial (PFSEE), S270 Programa Nacional de Inglés, U031 Expansión de la Educación Inicial en relación con el Pp E130 Enseñanza Básica.

1.8 Presupuesto.

Tabla 16

Recursos presupuestarios requeridos para el año 2024

Capítulo	Monto en pesos corrientes
1000 Servicios personales	20.176.568.798,00
2000 Materiales y suministros	60.358.460,51
3000 Servicios generales	515.137.443,43
4000 Transferencias, asignaciones, subsidios y otras ayudas	1.622.487,00
5000 Bienes muebles, inmuebles e intangibles	16.246.147,18
TOTAL	20.769.933.336,12

Tabla 17

Fuente u origen de los recursos

Fuente de Recursos	Porcentaje respecto al presupuesto estimado
Fondos federales	72.22
Programas federales	0.29
Convenios	0
Recurso estatal	27.49
Ingresos propios	0
Otros (especificar)	0
Total	100%

El Pp E130 Educación Básica es un programa que contribuye a garantizar una educación de carácter inclusivo, de calidad, equitativa y de excelencia, además de estar orientado hacia el aprendizaje; lo anterior con base en el alcance de un alto logro académico, en el cual los componentes que lo conforman desempeñan un papel fundamental y serán coadyuvantes en la consecución de dicho logro.

El presupuesto de este programa tiene su origen en dos fuentes: el gobierno federal y el gobierno estatal; el monto destinado para ser ejercido por el programa, para el Fiscal 2024, aún no se cuenta con la visibilidad presupuestaria. por lo que se toma como referencia el año 2023 del presupuesto ejercido, por los cuatro programas federales

Tabla 18*Información presupuestaria de los Programas Federales 2023.*

NO. PROYECTO	NOMBRE DEL PROYECTO	NOMBRE DE LA UNIDAD RESPONSABLE	MONTOS
23-0721	PRODEP - PROGRAMA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	DIRECCIÓN DE FORMACIÓN CONTINUA Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE	\$ 11,351,903.00
23-0651	PFSEE - PROGRAMA FORTALECIMIENTO DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL	DIRECCIÓN DE PROGRAMAS TRANSVERSALES	\$ 19,352,140.00
23-0592	PEEI - PROGRAMA EXPANSIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL	DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ELEMENTAL	\$ 8,299,335.67
23-0821	PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA EXCELENCIA EDUCATIVA	DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN PROFESIONAL DOCENTE	\$ 12,338,406.00
23-0683	PRONI - PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS	COORDINACIÓN DE INGLÉS	\$ 39,090,323.50
TOTAL			\$ 90,432,108.17

Comentado [4]: no son 5 los programas Federales?

Referencias

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (Const.). Arts. 3 y 134, 5 de febrero de 1917 (México). <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>

Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria. Última reforma publicada DOF 27-02-2022 (México). <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LFPRH.pdf>

Criterios para la Incorporación de la Estrategia del Presupuesto Basado en Resultados en el Estado de Tamaulipas. 19 de enero de 2019 (México). https://finanzas.tamaulipas.gob.mx/uploads/2022/01/Criterios_PbR_19_ene_2022.pdf

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación [INEE]. (2018). Resultados PLANEA. Gobierno de México. <https://www.inee.edu.mx/evaluaciones/planea/resultados-planea/>

Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2022 (GEM). (2022). Informe de Género, profundizar en el debate sobre quienes todavía están rezagados. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382498>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI]. (2020). Censo de Población y Vivienda 2020. <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/#Tabulados>

Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2022). Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2021-2022. Gobierno de México. [Archivo PDF]. https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2021_2022.pdf

Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2023). Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2022-2023. Gobierno de México. [Archivo PDF]. https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2022_2023_bolsillo.pdf

Secretaría de Educación de Tamaulipas [SET]. (2023). Anuario de la Estadística Educativa del Estado de Tamaulipas ciclo escolar 2022-2023. https://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/wp-content/uploads/sites/3/2023/06/anuario-estadistica-educativa_2023.pdf

Gobierno del Estado de Tamaulipas (2023a). Plan Estatal de Desarrollo 2023-2028 <https://www.tamaulipas.gob.mx/inc/ped/libro-ped-2023-2028.pdf>

Gobierno del Estado de Tamaulipas (2023b). Portal de Transparencia del Estado de Tamaulipas. <https://transparencia.tamaulipas.gob.mx/>